Plano Plurianual de Gestão 2016 - 2020
Etec de Araçatuba

De acordo com o disposto no Capítulo II do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, o Plano Plurianual de Gestão - PPG apresenta a proposta de trabalho da ETEC. Conta, como eixo norteador, com o Projeto Político Pedagógico – PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente, do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de cinco anos.

> Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores. (GADOTTI, 2000)

Município: Araçatuba
INTRODUÇÃO

Nome: ETEC DE ARAÇATUBA
E-mail: etecdearacatuba@yahoo.com.br
Telefone: (18) 3625-8677
Endereço: Avenida Prestes Maia,1764 - Jardim Ipanema - Araçatuba/SP - CEP: 16052-045
Homepage: www.etecdearacatuba.com.br

O Plano Escolar é um dos mais importantes documentos da escola. É por meio dele que todas as ações imediatas e futuras são organizadas segundo prioridades e metas. Ele vem de encontro aos anseios da comunidade escolar e participa na consolidação, autonomia e eficiência que a Unidade Escolar necessita para poder atuar com um ensino de qualidade, visando uma ação coletiva, participativa e democrática com a integração dos diversos segmentos: gestores, docentes, administrativo, discentes e comunidade. Ao compor o Plano Escolar todo o contexto atual e as expectativas futuras são considerados e organizados de maneira a orientar ações ao longo de cada período letivo.

A organização e planejamento deste contou com a participação efetiva de todos os setores da Unidade Escolar, o qual foi ouvido e proporcionou as metas e ações a serem desenvolvidas. O plano buscou, também, atender as orientações da coordenadoria de Ensino Técnico do CEETEPS e as exigências da Lei de Diretrizes e Bases.

Todas as ações técnicas, administrativas, e, sobretudo, didático pedagógicas, que pretendemos implementar nos próximos cinco anos, tem como foco principal a Missão da Escola Técnica Estadual de Araçatuba :

“Ser responsável pelo desenvolvimento de potencialidades, pela formação de cidadãos críticos, competentes e conscientes para atuar no mercado de trabalho, na pesquisa e na disseminação de conhecimentos na sociedade.”

Já o Plano Plurianual de Gestão é ainda mais abrangente. Este não estará pautado no imediato, mas sim no desdobramento de ações que serão desenvolvidas ao longo de cinco anos.

Neste caso, o Plano Escolar mencionado no início, está inserido no Plano Plurianual de Gestão. Também fazem parte deste documento inúmeras outras informações que caracterizam sistematicamente a escola, seu público, seus funcionários, e que são apresentadas a fim de mostrar a imagem da escola no momento atual e a projeção dessa imagem no decorrer de cinco anos.

Atualmente, a ETEC de Araçatuba já se consolida na comunidade a qual está inserida como uma escola solidificada, social e pedagogicamente. Localizada em uma região que não oferta muitos cursos de educação gratuita de nível médio (2 escolas SENAC, 1 Instituto Federal que somando não oferecem muitas vagas a uma população estimada de muitos jovens, em relação à educação o município apresenta no censo demográfico de 2010, 61,35% da população de 18 a 24 anos com pelo menos o ensino médio completo, segundo dados IBGE, 2010) a escola, desde sua implementação vem gradativamente oferecendo educação gratuita de qualidade a comunidade, ofertando ao mercado de trabalho profissionais qualificados para atender as necessidades do mercado , além de instrumentalizar os alunos concluintes do Ensino Médio regular

para ingresso em várias universidades públicas pelo pais, resultado, principalmente, dos bons índices obtidos por esses discentes na prova que mede as competências e habilidades adquiridas no Ensino Médio – ENEM.**[1]**

Desse modo, entendendo a necessidade regional de ofertar formação continuada e básica a população é que a escola tem grande importância , dentro dessa realidade social e cultural.

---

[1] No último boletim de resultados ENEM, em 2014, a ETEC de Araçatuba foi a escola pública com melhor desempenho do ENEM em Araçatuba. Ficando em 5º lugar entre as escolas da cidade, no que diz respeito a média das provas objetivas e em 4º lugar em redação. FONTE: G1 Notícias. Disponível em: . Acesso em: 05/08/2015.

Entre as cidades da região, foi a única pública no "top 20" das redações, ficando em 11º lugar das 80 instituições das escolas públicas e privadas. FONTE: Folha da região. Disponível em: Acesso em: 15/032016.

PARTICIPANTES

Diretor

Antonio da Silva Nunes Neto

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa	Etapas do processo I	II	III	IV
Antonio da Silva Nunes Neto	Diretor de Escola	✓	✓	✓	✓
Diana Yumi Tanaka Hagui	Diretor de Serviços Administrativos	✓		✓	
Élida Cristina de Carvalho Castilho	Coordenador de curso	✓	✓	✓	✓
Karla Meira de Castro Zepponi	Auxiliar Docente	✓		✓	
Viviane Nabor Vespúcio Bis	Coordenação de Área Resp. pelo Núcleo de Gestão Pedagógica	✓	✓	✓	✓
Viviane Sampaio Santiago Leonardi	Diretora de Serviços Acadêmicos	✓	✓		

Outros Colaboradores

Nome	Função/Cargo	Etapas do processo I	II	III	IV
Antonio da Silva Nunes Neto	Diretor de Escola	✓	✓	✓	✓
Carlos Fábio Martins	Coordenador de prédio			✓	✓
Celso de Carvalho Lima	ATA I	✓			
Daniel Lopes Aleixo	Professor I		✓	✓	
Élida Cristina de Carvalho Castilho	Coordenadora do Ensino Médio	✓	✓	✓	✓
Francisco Augusto Alves Lopes	Professor I	✓			
Lucimara Gonçalves Ferreira	Professor I , Orientadora Educacional		✓	✓	
Neila Graziela e Oliveira	Assistente Administrativo	✓	✓		
Osvair Fonzar	Coordenador de prédio			✓	✓
Priscila da Paixão Yamada	Auxiliar Administrativo	✓			
Rodrigo Albino	Coordenador de Curso	✓			✓
Viviane Nabor Vespúcio Bis	Gestora Pedagógica	✓	✓	✓	✓
Viviane Sampaio Santiago Leonardi	Diretora de Serviços Acadêmicos	✓	✓		

Legenda das etapas

I	Levantamento de Dados e Informações
II	Análise dos Indicadores
III	Definição de prioridades;
IV	Definição de Metas / Projetos

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O projeto Político-Pedagógico (PPP) é uma construção coletiva a partir de demandas reais apontadas por professores, alunos, pais, gestores e comunidade em geral. Nesse processo, a escola constrói autonomia, ganha segurança para alcançar seus objetivos e para enfrentar os desafios postos pela sociedade.

Baseando-se em princípios pedagógicos, a totalidade das nossas ações é sempre desenvolvida, sem perder de vista que essa é uma tarefa de toda comunidade escolar, pois cada elemento desse sistema possui seu grau de responsabilidade ética, social, política e profissional, sem o qual não obteríamos os resultados positivos que estamos conseguindo ao longo dos últimos anos, evidenciados em rendimentos de aprendizagens dentro e fora da nossa Unidade Escolar – avaliações externas e também nas ações solidárias desenvolvidas a partir de projetos de combate a intolerância social e racial (Semana da Consciência Negra e Projeto de Urbanização e Desenvolvimento Socioeconômico Consciente), de uma educação solidária (Projetos de Monitorias, em que há a cooperação aluno-aluno), de respeito ao meio ambiente (Semana da Água e Projetos da PROJETEC), de atitude ética e valorização das relações interpessoais (Festa das Crianças, Outubro Rosa, Projeto Demolay-Bulliyng), dentre outras ações e eventos em que a interação escola-familia-comunidade é sempre levada em consideração (Festa Junina). Dessa maneira, em conformidade com a legislação e mantendo o compromisso educacional atemporal, a Etec de Araçatuba propõe:

● A formação de cidadãos autônomos e críticos com capacidade de argumentação sólida e embasada em pensamentos lógicos;

● Oferecer ensino de qualidade propiciando uma aprendizagem significativa, atualizada e eficaz que prepare alunos competentes, éticos e comprometidos com o meio ambiente;

● Fornecer uma formação profunda e abrangente (extrapolando a cultura de concursos/vestibulares), que dê ao aluno as condições para que ele possa fazer ótimas escolhas pessoais e profissionais;

● Promover a integração escola/família/sociedade em uma visão globalizada da história de vida do educando;

● Proporcionar ao educando a capacidade de interagir e influenciar no meio em que vive com criticidade, autonomia e organização visando um cidadão mais consciente e mais responsável;

● Integrar as novas tecnologias de modo que ele conheça, aprenda a usar com ética, e faça parte de sua vida;

● Contribuir para o desenvolvimento de todo o potencial do educando na cooperação, na solidariedade cujos resultados é de uma maior participação nos ideais de liberdade, justiça, responsabilidade e cidadania.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

A Unidade Escolar adota como modelo pedagógico o cognitivo-interacionista, que trabalha com o conceito de conhecimento transmitido em uma base de raciocínio dedutivo, associado ao método indutivo da construção do entendimento e na interação do aluno com o objeto do conhecimento. Nessa prespectiva pedagógica, o aluno é visto como agente, protagonista de sua aprendizagem e, não somente, mediado pela orientação e intervenção do professor.

Desse modo, fica evidente a substituição da emancipação de matérias desvinculadas entre si, no intuito de proporcionar cada vez mais aos nossos educandos uma aprendizagem significativa e autônoma, que associa conhecimentos teóricos aos conhecimentos práticos e aos conhecimentos éticos e morais, de modo a favorecer o crescimento pleno do aluno, de formação integral, e não apenas de maneira conteudista, segregada.

Esse modelo pedagógico é pautado na interdisciplinaridade, contribuindo com as aprendizagens significativas, por nós almejadas, levando os alunos as diferentes e complementares ações pedagógicas. As práticas educativas são sintonizadas, principalmente, por Projetos, em que os alunos são os agentes transmissores e articuladores dos mesmos, sob a orientação de um professor responsável.

Assim, todos os cursos oferecidos pela Etec de Araçatuba têm como princípio a aprendizagem focada no educando (ser protagonista) e se propõe com o corpo docente e discente a executar, de maneira continua uma:

● Formação profissional de qualidade, tendo em vista o competitivo mercado de trabalho;

● O desenvolvimento da capacidade de trabalhar em equipe;

● A absorção plena das competências e habilidades adquiridas e desenvolvidas, com capacidade de se adaptar às mudanças;

● O exercício da ética no sentido profissional, social, cultural e nas diversidades e valores;

● Autoavaliação.

ESPECIFICIDADES DE CADA CURSO

A Etec de Araçatuba oferece atualmente à comunidade a qual está inserida três modalidades de ensino, ofertadas de acordo com as necessidades de demanda de nosso entorno (pesquisas opinativas, localização geográfica, atividades econômicas e produtivas) e de nossos recursos físicos, financeiros e humanos (formação docente), a saber:

1- Ensino Médio:

Ensino médio regular ofertado no período matutino disponibilizando 80 vagas divididas em duas turmas com 40 alunos.

A proposta curricular é estruturada de modo a abranger a orientação das Diretrizes Nacionais Curriculares, que propõem um currículo:

- *focado nas competências básicas*
- *organizado por área de conhecimento*
- *estruturado a partir de princípios pedagógicos da contextualização – relação teoria e prática, e interdisciplinaridade – e diálogo entre os conhecimentos.*

Atendendo o artigo 35 da LDB o mesmo tem como finalidades:

I - a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;

II - a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;

III - o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;

IV - a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos.

As atividades desenvolvidas procuram sempre uma junção teoria-prática principalmente por meio de atividades interdisciplinares e significativas (projetos).

Além das salas de aula equipadas com recursos multimídia (computador e projetor), também são realizadas práticas educacionais nos laboratórios de informática (duas salas com 20 computadores cada), para atividades que necessitem esse recurso, no laboratório de fisico-química e na quadra poliesportiva coberta.

Os componentes curriculares de Sociologia e Filosofia já fazem parte da organização curricular na Base Nacional Comum e estão assim distribuidos: sendo 01 aula na 1ª série, 01 aula na 2ª série e 01 aula na 3ª série . Já o componente de Língua Espanhola é ofertado pelo (CEL) Centro de Estudos de Línguas da cidade, que oferece disponibilidade de horários e dias para nossos alunos. No ano de 2016 a disciplina projeto para a 2ª série é Educação para Cidadania e para a 3ª série Ações de Defesa e Proteção ao Meio Ambiente.

O ensino médio vem apresentando uma demanda crescente de candidatos por vaga, reflexo de nossos bons resultados em avaliações externas e também da consolidação da unidade escolar em nossa cidade e região.

Demanda do Ensino Médio

O índice de desistentes do ensino médio é zero, pois a secretaria acadêmica realiza o processo de vagas remanescentes, e, em caso de transferência ou retenção os alunos participantes do processo são convocados, de acordo com as orientações do Sistema Etec de Procedimentos Acadêmicos.

2- Ensino Técnico:

Os cursos técnicos modulares com habilitação em Administração, Contabilidade, Informática, Comércio, Logística, Química, Informática para Internet, Segurança do Trabalho e Recursos Humanos são oferecidos no período noturno. A composição das quantidades de turmas e alunos depende da demanda oriunda do Vestibulinho e, atualmente a escola conta com 1 turma com habilitação em Administração, 2 turmas em Comércio, 1 turma em Contabilidade, 1 turma de Logística, 2 turmas em Informática, 3 turmas em Informática para Internet, 3 turmas em Química, 3 turmas em Recursos Humanos e 2 turmas em Segurança do Trabalho que procuram sempre a associação entre teoria-prática, principalmente colocados em evidência na Feira de Projetos – PROJETEC, realizada anualmente na escola e também nas participações em Feiras da CETEC (FETEPS).

Na habilitação do profissional de técnico em **ADMINISTRAÇÃO**, curso este oferecido na extensão da E.E. Manoel Bento da Cruz , o técnico é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental. Diante da certificação técnica esse profissional pode vir a atuar nas instituições públicas, privadas e de terceiro setor.

A demanda apresentada esteve em queda, mas quando foi oferecido no 1º semestre de 2015 apresentou uma ligeira alta.

Demanda Técnico em Administração

PERDA DE ALUNOS POR MÓDULO - CONCLUINTES

Habilitação	Semestre/Ano de Ingresso	Qtde de Alunos (Ingressantes)	Módulo de Conclusão	1º Módulo	2º Módulo	3º Módulo	Concluintes	% de Concluintes
Administração A	1º/2014	40	3º	8	15	1	16	40,00%
Administração B	1º/2014	20	3º	5	4	2	9	45,00%
Administração A	1º/2015	40	3º	14	0	0	26	65,00%

O técnico em **INFORMÁTICA –** curso oferecido na extensão da EE. Manoel Bento da Cruz, tem como perfil o profissional que desenvolve

programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação. Utiliza ambientes de desenvolvimento de sistemas, sistemas operacionais e banco de dados. Realiza testes de programas de computador, mantendo registros que possibilitem análises e refinamento dos resultados. Executa manutenção de programas de computadores implantados. Pode atuar em instituições públicas, privadas e do terceiro setor, que demandam sistemas computacionais, especialmente envolvendo programação de computadores; indústrias em geral; comércio; empresas de prestação de serviços e empresas de tecnologia da informação; como autônomo em consultoria, treinamento e desenvolvimento de *softwares*. Para o ano de 2016, o curso de Técnico em Informática será desenvolvido por projetos, com o objetivo de conectar o conhecimento escolar com o saber social, fazendo com que o aluno seja protagonista de sua própria aprendizagem.Este curso modular tem apresentado uma crescente demanda no vestibulinho com aumento na relação candidato/vaga.

Demanda Técnico em Informática

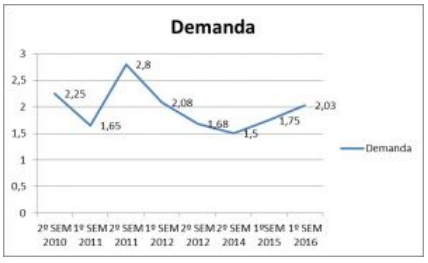
PERDA DE ALUNOS POR MÓDULO - CONCLUINTES

Habilitação	Semestre/Ano de Ingresso	Qtde de Alunos (Ingressantes)	Módulo de Conclusão	1º Módulo	2º Módulo	3º Módulo	Concluintes	% de Concluintes
Informática	1º/2014	40	3º	14	7	0	19	47,50%
Informática	1º/2015	40	3º	6	7	2	25	62,50%

O técnico em **LOGÍSTICA** é o profissional que executa e colabora na gestão dos processos de planejamentos, operações e controles de programação da produção de bens e serviços, programação de manutenção de máquinas e de equipamentos, de compras, de recebimento, de armazenamento, de estoques, de movimentação, de expedição, transporte e distribuição de materiais e produtos, utilizando tecnologia de informação. Presta atendimento aos clientes. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico. O curso tem duração de um ano e meio e é ofertado na extensão da EE Manoel Bento da Cruz. A demada para o curso de Técnico em Logística , com seleção no 2º semestre de 2015 , foi de 1,23 candidatos por vaga. Este curso técnico modular não é um curso que apresenta muita demanda na região, apesar de ser uma região que possui todos os modais (aquaviário, rodoviário, ferroviário, dutoviário e aéreo).

O técnico em **QUÍMICA** é o profissional que atua no planejamento, na coordenação, na operação e controle dos processos industriais e equipamentos nos processos produtivos. Planeja e coordena os processos laboratoriais. Realiza amostragens, análises químicas, físico-químicas e microbiológicas. Realiza vendas e assistência técnica na aplicação de equipamentos e produtos químicos. Participa do desenvolvimento de produtos e validação de métodos. Atua com responsabilidade ambiental e em conformidade com as normas técnicas, as normas de qualidade e de boas práticas de manufatura e de segurança. O curso é oferecido no período noturno na Etec sede e tem duração de 02 anos. Este curso vem apresentando uma demanda crescente, principalmente em relação aos alunos que frequentam ensino médio na Etec, estudando concomitantemente. Neste ano temos, no 1º módulo 8 alunos e no 3º módulo 13 alunos . Já no 4º módulo tivemos 8 alunos que cursaram o médio e técnico concomitantemente.

Demanda Técnico em Química



PERDA DE ALUNOS POR MÓDULO - CONCLUINTES

Habiltação	Semestre/Ano de Ingresso	Qtde de Alunos (Ingressantes)	Módulo de Conclusão	1º Módulo	2º Módulo	3º Módulo	4º Módulo	Concluintes	% de Concluintes
Química	2º/2014	40	4º	7	3	3	3	24	60,00%

Ofertado no período noturno na extensão da E.E. Vitor Trindade, o técnico em **CONTABILIDADE** é o profissional que desempenha tarefas relativas à contabilidade e à administração das organizações. Analisa a documentação contábil e elabora planos de contas. Organiza, controla e arquiva documentos relativos à atividade contábil/ administrativa e controla as movimentações. Constitui e regulariza empresas, identifica documentos e informações, atende à fiscalização e procede a consultoria empresarial. Executa a contabilidade geral, operacionaliza a contabilidade de custos e efetua contabilidade gerencial. Administra o departamento de pessoal e realiza controle patrimonial.

O curso técnico modular de Contabilidade começou a ser oferecido no 2º semestre de 2009, com uma demanda que se justifica pois, o CRC (Conselho Reginonal de Contabilidade) ainda oferecia aos concluintes o registro no orgão. A partir daí o registro para técnicos foi suspenso e a demanda diminuiu.

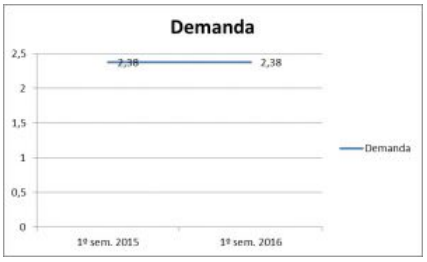
Demanda Técnico em Contabilidade

PERDA DE ALUNOS POR MÓDULO - CONCLUINTES

Habiltação	Semestre/Ano de Ingresso	Qtde de Alunos (Ingressantes)	Módulo de Conclusão	1º Módulo	2º Módulo	3º Módulo	Concluintes	% de Concluintes
Contabilidade	1º/2014	31	3º	5	8	1	17	54,84%
Contabilidade	2º/2014	40	3º	16	8	2	14	35,00%

O técnico em **RECURSOS HUMANOS**, curso oferecido no período noturno na extensão E.E. Vitor Trindade e na classe descentralizada em Auriflama detém ao profissional aptidão para intermediar as relações interpessoais e éticas de uma organização. É habilitado para trabalhar na execução das rotinas administrativas de pessoal com base na Legislação Trabalhista e Previdenciária. Auxilia no controle e avaliação de subsistemas de gerenciamento e contribui para a implementação das estratégias organizacionais. Compromete-se com o desenvolvimento humano, administra pessoal, promove ações de treinamento, identifica e sugere plano de benefícios. Descreve e classifica postos de trabalho, aplica questionários e processa informações acerca dos trabalhadores. Atua nos processos de recrutamento, seleção e integração, assessora as relações de trabalho e sistemas de avaliação de desempenho. Presta serviços de comunicação oral e escrita, liderança, motivação, formação de equipes e desenvolvimento de pessoal com empenho no crescimento simultâneo, individual e do grupo. Realiza ações empreendedoras e em processos de orientação sobre a importância da segurança no trabalho e da saúde ocupacional. Propõe relações positivas propícias para o clima organizacional e responsabilidade social aos diversos públicos. Neste curso a demanda tem se mantido constante, sendo um curso que passou a ser oferecido no 1º semestre de 2015.

Demanda Técnico em Recursos Humanos

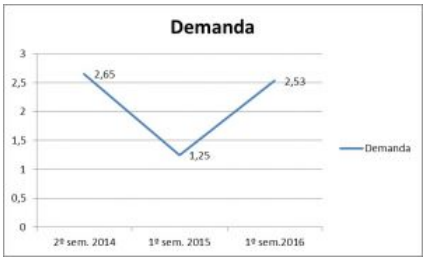


PERDA DE ALUNOS POR MÓDULO - CONCLUINTES

Habiltação	Semestre/Ano de Ingresso	Qtde de Alunos (Ingressantes)	Módulo de Conclusão	1º Módulo	2º Módulo	3º Módulo	Concluintes	% de Concluintes
Recursos Humanos	1º/2015	40	3º	10	2	0	28	70,00%

Ofertado na classe descentralizada em Guararapes no período noturno, o técnico em **SEGURANÇA DO TRABALHO** permite ao profissional técnico que atua em ações prevencionistas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação e medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a Legislação Brasileira, Normas Regulamentadoras e princípios de Higiene, Saúde e Segurança do Trabalho. Desenvolve ações educativas na área de Saúde e Segurança do Trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPI e EPC. Coleta e organiza informações de saúde e de segurança no trabalho. Avalia e executa diversos programas de prevenção em SST, inclusive PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais). Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle.

Demanda Técnico em Segurança do Trabalho



PERDA DE ALUNOS POR MÓDULO - CONCLUINTES

Habiltação	Semestre/Ano de Ingresso	Qtde de Alunos (Ingressantes)	Módulo de Conclusão	1º Módulo	2º Módulo	3º Módulo	Concluintes	% de Concluintes
Segurança do Trabalho	2º/2014	40	3º	9	4	1	26	65,00%
Segurança do Trabalho	1º/2015	37	3º	14	3*	1	25	67,57%

O técnico em **COMÉRCIO** que também é ofertado na classe descentralizada em Guararapes no período noturno é o profissional que aplica métodos de comercialização de bens e serviços, visando à competitividade no mercado e atendendo às diretrizes organizacionais. Comunica previsões e demandas aos fornecedores. Efetua controle quantitativo e qualitativo de produtos e procede a sua armazenagem no estabelecimento comercial. Operacionaliza planos de*marketing* e comunicação, logística, recursos humanos e comercialização.

Demanda Técncio em Comércio

PERDA DE ALUNOS POR MÓDULO - CONCLUINTES

Habiltação	Semestre/Ano de Ingresso	Qtde de Alunos (Ingressantes)	Módulo de Conclusão	1º Módulo	2º Módulo	3º Módulo	Concluintes	% de Concluintes
Comércio	1º/2015	25	3º	3	3	0	19	76,00%

E o profissional técnico em **INFORMÁTICA PARA INTERNET**, ofertada na classe descentralizada em Guararapes é o profissional que desenvolve programas de computador para *Internet*, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de sistemas para construir soluções que auxiliam o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e *marketing* eletrônicos. Desenvolve e realiza a manutenção de sítios e portais na *Internet* e *intranet.*

Demanda Técnico em Informática para Internet

PERDA DE ALUNOS POR MÓDULO - CONCLUINTES

Habiltação	Semestre/Ano de Ingresso	Qtde de Alunos (Ingressantes)	Módulo de Conclusão	1º Módulo	2º Módulo	3º Módulo	Concluintes	% de Concluintes
Informática p/ Internet	2º/2014	40	3º	3	8	3	26	65,00%
Informática p/ Internet	1º/2015	34	3º	3	5	1	25	73,53%

Os três ultimos cursos citados acima são oferecidos na classe descentralizada na cidade de Guararapes, que está funcionando desde o 2º semestre de 2014 por meio de uma parceria entre o Centro Paula Souza e Prefeitura local. Os cursos inicialmente oferecidos foram escolhidos pelo setor de convênios, por levantamentos realizados pelo próprio setor. A demanda para todos os cursos tem oscilado muito, pois é uma cidade com uma população estimada de 30.597 habitantes, com o registro de apenas 1.236 alunos matriculados no ensino médio, segundo o IBGE em 2012.

3 – Ensino Técnico Integrado ao Médio – Habilitação em Informática - Programa REDE / VENCE e Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio

O Programa REDE / VENCE foi instituido pelo Decreto 57.121, de 11-07-2011, com alterações introduzidas pelo Decreto 58.185, de 29-06-2012 e é uma parceria entre as Secretaria de Educação e o Centro Paula Souza, onde se propõe a articulação entre a formação básica e a profissional. É um curso de período integral em que a escola estadual é responsável pela formação básica e o Centro Paula Souza (ETEC) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (CEFET), pela formação técnica. O VENCE INTEGRADO atende, atualmente 7.535 alunos de 52 municípios do estado de São Paulo e 73 escolas estaduais. Nesse programa, os alunos têm a oportunidade de terminar o Ensino Médio com uma profissão, ganhando competitividade para ingressar no mercado de trabalho. Na nossa cidade a parceria foi realizada com a EE. Dr. Clóvis de Arruda Campos e atendemos atualmente, duas salas de Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio. O ingresso do aluno ao Programa VENCE se dá por avaliação classificatória (vestibulinho).

Além das duas salas do Programa Vence, no 1º semestre de 2015 passou a ser oferecido na Classe Descentralizada em Guararapes o Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio.

O técnico em **INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO** é o profissional que desenvolve programas de computador seguindo as especificações e paradigmas da lógica e das linguagens de programação utilizando códigos de linguagem científica e matemática pertinentes a diferentes contextos e situações e identifica fontes e documentos específicos para a obtenção das informações desejadas. Utiliza ambientes de desenvolvimento de sistemas, sistemas operacionais e banco de dados selecionando ferramentas, identificando metodologias, procedimentos e equipamentos e estabelece critérios para sua seleção e utilização. Realiza testes de programas de computador, mantendo registros que possibilitem análises e refinamento de resultados, reconhecendo e respeitando os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico ao interpretar e criticar resultados numa situação concreta. Executa manutenção de programas de computadores implantados, elabora, desenvolve, acompanha e avalia rotinas de trabalho. Atua segundo princípios que cooperam e solidarizam-se, assumindo sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas.

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** é o profissional que desenvolve programas de computador para Internet seguindo as especificações e paradigmas da lógica e das linguagens de programação. Interpreta e utiliza códigos de linguagem científica e matemática pertinentes a diversos contextos e situações; identifica e usa fontes e documentos específicos para a obtenção das informações desejadas. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de sistemas para construir soluções que auxiliam no processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos preocupando-se com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações, reconhecendo e respeitando os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico. Desenvolve e realiza a manutenção de sites e portais na Internet e Intranet selecionando estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados a cada situação. Utiliza categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico e digital ao organizar conhecimentos e articulá-los, partilhando saberes e responsabilidades com autonomia e criatividade. Este curso é oferecido na classe descentralizada no municipio de Guararapes.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Nos cursos com habilitação técnica ofertados pela UE a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é instrumento fundamental para obtenção do título técnico ora almejado e, principalmente, na realização de pesquisas, fazendo com que o aluno seja mais crítico e autônomo em suas decisões.

O trabalho sempre é realizado de maneira continua e concomitante as atividades do curso. Além das aulas destinadas a elaboração do TCC previstas nas organizações curriculares dos cursos técnicos, os alunos também contam com a orientação de um docente da área, especialista no projeto a ser desenvolvido, fazendo a mediação teoria-prática para que haja, sempre que possível, uma aplicabilidade prática do trabalho proposto.

A maioria dos trabalhos apresentados pelos diferentes cursos técnicos da instituição é de natureza qualitativa, principalmente na forma de estudos de casos, com trabalhos que procuram compreender, explorar ou descrever acontecimentos e contextos complexos, nos quais estão simultaneamente envolvidos diversos fatores. Todos os projetos de pesquisa são normatizados por um regimento próprio da Instituição que tem como bases normativas a ABNT e orientações da Supervisão Educacional do CPS. Essas orietações são transmitidas aos alunos tanto por seu orientador, como pelos professores das disciplinas de LTT , PTCC e DTCC.

Assim os trabalhos de conclusão de curso da Etec de Araçatuba são, na sua maioria, divididos sob essa perspectiva de natureza metodológica de pesquisa:

● Os trabalhos do eixo tecnológico de Gestão e Negócios (Administração, Contabilidade, Comércio, Logística e Recursos Humanos) são voltados para estudo de casos;

● Os trabalhos do eixo tecnológico de Informação e Comunicação (Informática e Informática para Internet) são voltados para a elaboração de softwares com aplicabilidade prática;

● Os do eixo tecnológico de Produção Industrial (Química, Açúcar e Álcool) dividem-se em revisões bibliográficas de artigos, principalmente do setor sucroalcooleiro, estudo de casos e análises de práticas laboratoriais;

●Os trabalhos do eixo Ambiente, Saúde e Segurança (Meio Ambiente) dão foco aos estudos de casos.

Os TCCs, cuja realização é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de técnico dos alunos concluintes da Etec de Araçatuba, tem como representação escrita a forma de Artigo Científico. Os trabalhos aprovados na forma escrita são apresentados em formato de feira, onde os alunos expõem os trabalhos com banners explicativos, protótipos e outros materiais que julgarem necessários. Salientamos que a apresentação oral não é obrigatória, contribuindo somente para o enriquecimento do aluno.

Faz parte dos critérios de avaliação do TCC :

I. o desenvolvimento do TCC;

II. o trabalho escrito, de acordo com as normas descritas no documento Manual de Elaboração do TCC e normas da ABNT;

III. a demonstração do produto e/ou materiais resultantes do trabalho realizado, não sendo obrigatório.

AVALIAÇÃO

Em nossa escola, o ato educativo tem como referência que avaliar é construir caminhos que favorecem o acompanhamento das aprendizagens, rastreando avanços e zonas de dificuldades, onde docentes e discentes vivem, criam e transformam as circunstâncias sociais e educacionais.

Tomando como fonte as observações dos planos de trabalho docentes pode-se perceber que os professores identificam a avaliação como um processo reflexivo e formativo contínuo em que ele se compromete com o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno, onde as experiências interativas estão sempre marcadas por respeito, parceria, compromisso e cumplicidade.

Os docentes avaliam os alunos com pelo menos duas formas diversificadas (avaliação escrita e oral, observação direta, avaliação prática, atividades de pesquisa, relatórios laboratoriais, apresentações artistico-culturais, visitas técnicas) e registram essas avaliações detalhadamente no Histórico de Desempenho Escolar que consta no Diário da Classe e nas Fichas de Desempenho, para os cursos que utilizam o Diário Eletrônico NSA. Esses diagnósticos são realizados através da observação contínua do desenvolvimento das competências, habilidades, valores e atitudes do educando estipulados nos respectivos Planos de Cursos e caso, haja necessidade, a oferta de estudos de recuperação para alunos com rendimento insatisfatório.

RECUPERAÇÃO

A recuperação contínua é realizada no dia a dia, na sala de aula, pelo docente quando constatado o baixo rendimento do aluno. O docente é orientado a realizar intervenções imediatas e também a encaminhar o aluno para os Projetos de monitorias (caso do Ensino Médio) que são realizadas em período contrário as aulas.

Essas monitorias (Matemática, Física, Biologia, Língua Portuguesa) são desenvolvidas por alunos voluntários uma ou duas vezes por semana, dependendo da disciplina, em período inverso aos das aulas e objetivam oferecer um leque de possibilidades conteudistas e humanísticas para os alunos que não conseguem acompanhar o rendimento da sala.

Já os alunos com dificuldades de aprendizagem (principalmente os diagnosticados com atendimento de necessidades especiais) a recuperação também se dará de maneira processual e de um acompanhamento mais individualizado, principalmente em sala de aula, trabalhando junto com a professor e/ou com os companheiros, de modo que possam tentar construir uma relação significativa de sua aprendizagem.

Vale salientar que a atual gestão da Etec de Araçatuba tem como principal pilar de sustentação o respeito ao Estado Democrático de Direito, aos direitos individuais e coletivos, ao Regimento Comum das Etec(s) do Centro Paula Souza e demais normatizações emanadas pela Administração Central do CEETEPS.

MERCADO DE TRABALHO

De acordo com dados do SEAD (Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados) a região de Araçatuba passou por um grande avanço tecnológico e econômico nos últimos cinco anos. Houve um aquecimento da economia local e a necessidade de mão-de-obra especializada para trabalhar nos mais diversos setores da economia local mostrou-se evidente. Um dos motivos desse crescimento está ligado, segundo dados da mesma fonte, a diversidade do polo produtivo local, o que faz com que a cidade não dependa de um único setor, o que ocasiona também uma diversificada mão-de-obra qualificada.

Considerando essa diversidade de demanda profissional e a produtividade cada vez mais crescente da região que nossa escola vem contribuindo por ofertar essa qualificação profissional da população de Araçatuba e região com diversos cursos nas áreas de Gestão e Negócios, Informação e Comunicação e Produção Industrial.

CARACTERÍSTICAS REGIONAIS DO MUNICÍPIO DE ARAÇATUBA E A INTERFACE COM OS CURSOS OFERECIDOS

O nascimento da cidade remonta a expansão cafeeira e na passagem para o atual século sua economia é caracterizada pelo crescimento das lavouras de **cana-de-açúcar**. Este quadro inclui também a **pecuária**, atividade que a tornou conhecida no país como Capital do Boi Gordo devido às negociações da arroba do boi realizadas na **Praça Rui Barbosa**, além da inclusão de outras criações de animais como a **ovinocultura**. De economia diversificada, o setor de serviços é o predominante na cidade. Araçatuba caracteriza-se também por ser um polo **universitário** e **gastronômico** da região noroeste do estado de São Paulo. Ainda está servida pelo **Gasoduto Brasil-Bolívia** e a **hidrovia Tietê-Paraná**.Próxima do rio Tiete que é considerado limpo na região, é a primeira cidade não ribeirinha do estado de São Paulo a captar água diretamente deste rio, desde 2013, quando sua capacidade de oferta de água aumentou em 8%. Ainda está sobre o Aquífero Guarani, a maior reserva de água doce do mundo e é cortada pelo Ribeirão Baguaçu que abastece parte do município. Em Araçatuba, 100% do esgoto é tratado antes de ser lançado nos cursos de água.Em 2010 foi assinado contrato para a construção de um estaleiro para transporte de etanol pela Hidrovia Tietê Paraná. A obra custará aproximadamente US$ 239 milhões e quando totalmente em operação terá capacidade de transporte de 4 bilhões de litros. O modal consome 75% menos combustível para a mesma carga transportada por via terrestre, além de emitir apenas 1/3 do Co2 lançado pelo transporte rodoviário. Por este projeto de transporte de combustível de forma limpa, Araçatuba recebeu em 2011 o *Prêmio 100 Cidades Mais Sustentáveis*. A entrega do terminal de embarque de etanol está prevista para 2015. Atualmente, estão em funcionamento na Etec de Araçatuba os cursos de Açúcar e Álcool, Administração, Finanças, Informática, Logística, Meio Ambiente, Química, Recursos Humanos e Redes de Computadores.Os técnicos da área de gestão (Administração, Finanças, Recursos Humanos e Logística) podem ser absorvidos por empresas de prestação de serviços, que é predominante, como citado anteriormente, além da região se apresentar em destaque devido às instalações de novos investimentos realizados por empresas, além de um Parque Tecnológico gerando uma onda de crescimento e expectativas de melhoria e intensificação de oportunidades.Os técnicos em Açúcar e Álcool, Química e Meio Ambiente poderão atuar em usinas sucroalcooleiras, indústrias de alimentos, estação de tratamento de água e esgoto e também no estaleiro para transporte de etanol.Os profissionais da área de Informática ou Redes de Computadores além de se inserirem nas empresas citadas acima, poderão trabalhar em micro e pequenas empresas, atuando como profissional dentro das próprias empresas ou como prestador de serviços.

Os sete distritos industriais da cidade ocupam juntos mais de 2,6 milhões de metros quadrados, abrigando indústrias de diversos portes, ligadas a setores metalúrgico, farmacêutico, de refrigeração, artigos de couro, confecções, móveis, cerâmica e artefato de cimento entre outras. Parte da produção destina-se a exportação como medicamentos e fios cirúrgicos.

Com aproximadamente 700 industrias, 4.900 estabelecimentos comercias e 130 escritórios contábeis, Araçatuba tem como principais empresas: Adafrigo, Color Visão, Nestlé, Bunge Alimentos, Rigesa, Megatec, Grupo Unialco, Couromax, Conscape, Concrebrás, Cople, Art Ferro, Centaurea, Grupo Br Malls, entre outras.

O setor de confecções também é importante vocação econômica do município. Oitenta e seis pequenas e médias indústrias fabricam em média 180 mil peças de roupas por mês. O setor tem merecido atenção especial do poder público através de investimentos para formação de mão-de-obra especializada e de cooperativas de produção e trabalho.

Características geográficas	
Área	1 167,4 km² [3]
População	190,536 hab. *(SP: 42º) – Estimativa Populacional 2013 IBGE/2013* [3]
Densidade	0,16 hab./km²
Altitude	390 m
Clima	tropical semi-úmido Aw
Fuso horário	UTC−3
Indicadores	
IDH-M	0,788 *(SP: 40º) – alto PNUD/2010* [4]
PIB	R$ 3,901 bilhões *(BR: 159º) – IBGE/2011* [5]
PIB per capita	R$ 19 281,36 *IBGE/2010* [6]

Contexto da Unidade Escolar na comunidade a qual está inserida -

A escola está localizada em um bairro que dista 3,8 Km do centro da cidade. No seu entorno existem supermercados, farmácias, depósitos de material de construção, livrarias, lojas de ração, entre outros. Conta também com espaço de lazer com pista de caminhada, parque infantil e lago, bem como uma pista de Skate. O zoologico municipal está distante 1,6 Km , foi reformado no ano de 2014 e tem várias atrações para o passeio em família. A UNESP com o campus de Medicina Veterinária está distante 1,9 Km. A implantação da escola trouxe uma maior movimentação para o bairro, no entanto muitos alunos atravessam a cidade e até vêm de outras cidades buscando o ensino de qualidade que a ETEC oferece. O Aeroporto Dário Guarita está localizado a 6 Km e o transporte coletivo atende regularmente todo o bairro.

REFERÊNCIAS

CARACTERÍSTICAS REGIONAIS DO MUNICÍPIO. Disponível em < **http://pt. wikipedia.org/wiki/Ara%C3%A7atuba**>. Acesso em 09 set 13.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAÇATUBA. Disponível em < **http://www.aracatuba.sp.gov.br/subsessao.php?IDSecao=21&IDCategoria=80#.Ui4dA9K-qzk**>. Acesso em 09 set 13.

[1]http://www.lr1.com.br/index.phppagina=noticia&categoria=cidade¬icia=48983(Acesso em 05/03/2014)

ATOS LEGAIS DE CRIAÇÃO E FUNCIONAMENTO

Ato Legal de Criação

Data da Instalação: 01 de Agosto de 2007

Data da Criação: 05 de julho de 2007 - Decreto nº 51.962 - Publicado no DOE de 06/07/2007 - Seção I - página 03.

Modalidades de Ensino

Habilitação e Ato Legal:

ETEC DE ARAÇATUBA

Ensino Médio - Parecer CEE Nº 105/98, publicado no DOE de 02/04/1998; seção I, página 13.

Habilitação Profissional de Técnico em Química - Portaria CETEC - 774, de 24/09/2015, publicada no DOE de 25/09/2015, seção I, página 37.

Habilitação Profissional de Técnico em Açúcar e Álcool - Portaria CETEC - 74, de14/10/2010, publicada no DOE de 16/10/2010, seção I, página 53.

Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente - Portaria do CETEC - 125, de 03/10/2012, publicada no DOE de 04/10/2012, Seção I - página 254.

Habilitação Profissional de Técnico em Informática - Portaria do CETEC - 738, de 10/09/2015, publicada no DOE de 11/09/2015, Seção I - página 53.

Além das habilitações presenciais, a partir do segundo semestre de 2015, passaram a ser oferecidas as seguintes habilitações na modalidade online:

Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Portaria CEE/GP nº 372/2011 - pág. 43 - Seção I - publicado no DOE de 28/10/2011.

Habilitação Profissional de Técnico em Comércio - Portaria CEE/GP nº 462/2011 - pág. 43 - Seção I - publicado no DOE de 28/10/2011.

Habilitação Profissional de Técnico em Secretariado - Portaria CEE/GP nº 462/2011 - pág. 43 - Seção I - publicado no DOE de 28/10/2011.

EXTENSÃO DA ETEC DE ARAÇATUBA NA E.E. MANOEL BENTO DA CRUZ

Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Portaria CETEC - 133, de 04/10/2012, publicado no DOE de 05/10/2015, seção I, página 38.

Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - Portaria CETEC - 738, de 10/09/2015, publicado no DOE de 11/09/2015, seção I, página 53.

Habilitação Profissional de Técnico em Informática - Portaria CETEC - 738, de 10/09/2015, publicada no DOE de 11/09/2015, Seção I - página 53.

Habilitação Profissional de Técnico em Logística - Portaria CETEC - 177, de 26/09/2013, publicado no DOE de 27/09/2013, seção I, página 40.

EXTENSÃO DA ETEC DE ARAÇATUBA NA E.E. PROF VITOR ANTONIO TRINDADE

Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade - Portaria CETEC - 177, de 26/09/2013, publicado no DOE de 27/09/2013, seção I, página 40.

Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - Portaria CETEC - 738, de 10/09/2015, publicado no DOE de 11/09/2015, seção I, página 53.

Habilitação Profissional de Técnico em Finanças -Portaria CETEC - 133, de 04/10/2012, publicado no DOE de 05/10/2012, seção I, página 38.

Habilitação Profissional de Técnico em Redes de Computadores - Portaria CETEC - 138, de 04/10/2012, publicado no DOE de 05/10/2012, seção I, página 38.

Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos - Portaria CETEC - 733, de 10/09/2015, publicado no DOE de 11/09/2015, seção I, página 52-53.

EXTENSÃO DA ETEC DE ARAÇATUBA NA E.E. Dr. CLÓVIS DE ARRUDA CAMPOS - PROGRAMA VENCE

Habilitação Profissional de Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio -Portaria CETEC - 128, de 03/10/2012, publicado no DOE de 04/10/2012, seção I, página 254.

Habilitação Profissional de Técnico em nformática Integrado ao Ensino Médio -Portaria CETEC - 182, de 26/09/2013, publicado no DOE de 27/09/2013, seção I, página 40.

CONVÊNIO DE COOPERAÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL ENTRE O CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA E O MUNICIPIO DE AURIFLAMA.

Implantação, no Município de Auriflama, da Habilitação Profissional de Técnico em Secretariado, com início em agosto de 2010, a Habilitação Profissional de Técnico em Administração, a partir do segundo semestre de 2012, e mais uma turma da mesma Habilitação Profissional Técnica, a partir do primeiro semestre de 2014 - celebrado em 19/04/2010 e com terceiro termo aditivo ao convênio em 08/10/2013. Início de uma turma da Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos do segundo semestre de 2015.

Habilitação Profissional de Técnico em Secretariado - Portaria CETEC - 06, de 06/01/2009, publicado no DOE de 17/01/2009, seção I, página 52.

Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Portaria CETEC - 133, de 04/10/2012, publicado no DOE de 05/10/2015, seção I, página 38.

Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos - Portaria CETEC - 168, de 07/05/2013, publicado no DOE de 09/05/2013, seção I, página 57.

CONVÊNIO DE COOPERAÇÃO TÉCNICO-EDUCACIONAL ENTRE O CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA E O MUNICIPIO DE GUARARAPES.

Implantação, no Município de Guararapes , de uma classe descentralizada da ETEC de Araçatuba, de acordo com o Processo nº 011/2014 e Convênio nº 060/2014, a partir do 2º semestre de 2014. Para o 1º semestre de 2015 foram oferecidas as habilitações anteriores e incluída a de Técnico em Comércio. A partir de 2016, além das habilitações Técnicas passou a ser oferecido o curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio.

Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho - Portaria CETEC - 756, de 10/09/2015, publicado no DOE de 11/09/2015, seção I, página 54.

Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - Portaria CETEC - 738, de 10/09/2015, publicado no DOE de 11/09/2015, seção I, página 53.

Habilitação Profissional de Técnico em Comércio - Portaria CETEC - 133, de 04/10/2012, publicado no DOE de 05/10/2012, seção I, página 38.

Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio - Portaria CETEC - 739, de 10/09/2015, publicado no DOE de 11/09/2015, seção I, página 53.

HISTÓRICO DA ESCOLA

A ETEC de Araçatuba foi criada no dia 05 de julho de 2007 através do Decreto nº 51.962 do Senhor Governador do Estado de São Paulo, Dr. José Serra, publicado no Diário Oficial do Estado de 06 de julho de 2007, na Seção I – pág. Nº. 3

O prédio onde funciona a Unidade da Etec de Araçatuba foi cedido pela Secretaria de Educação por meio de uma parceira com a Secretaria de Desenvolvimento pelo Decreto nº 50.662 de 30 de março, publicado no DOE de 31 de março de 2006. No primeiro semestre de 2007 a ETEC de Araçatuba funcionou como classe descentralizada da ETEC João Jorge Geraissate, do município de Penápolis, na EMEF Maria Adelaide Cardoso, Rua José Mendes Galvão nº 45, bairro Antônio Pagan, na cidade de Araçatuba. Iniciou suas atividades oferecendo por meio de processo seletivo o curso Técnico em Análise e Produção de Açúcar e Álcool. Neste período foram feitas as adaptações necessárias e a reforma no prédio. A partir daí começaram a chegar os primeiros materiais e equipamentos para os laboratórios de Informática, Análises Fisico-químicas e Microbiologicas. No segundo semestre de 2007, a escola passou a funcionar no prédio atual. A inauguração da unidade escolar, no dia 26 de fevereiro de 2008, contou com a presença do Senhor Governador de Estado - José Serra. A ETEC de Araçatuba entrou em um processo de consolidação como uma Instituição de qualidade no ensino-aprendizagem. No ano de 2008, além do curso técnico, a unidade

escolar passou a oferecer por processo seletivo, 80 vagas para o Ensino Médio no período da manhã. No segundo semestre de 2009, além das vagas já existentes, foram oferecidas 40 vagas para o curso Técnico em Informática no período vespertino. Ainda nesse semestre foi firmado o convênio para o Plano de Expansão II, onde foram abertas classes descentralizadas por meio de um termo aditivo no Convênio firmado entre o Centro Paula Souza e a Secretária de Educação, com cursos na Área de Gestão e Negócios. Na extensão da EE Manoel Bento da Cruz deu-se início os cursos Técnicos em Administração e Logística, e, na extensão EE Vítor Antonio Trindade, o curso Técnico em Contabilidade. No primeiro semestre de 2010, o curso Técnico em Informática para Internet passou a funcionar na unidade descentralizada EE Manoel Bento da Cruz. E no segundo semestre de 2010 iniciou-se o curso Técnico em Química nos períodos noturno e vespertino na unidade da Etec. No mesmo semestre, iniciou-se o curso Técnico em Secretariado na cidade de Auriflama, em convênio com a Prefeitura Municipal. No primeiro semestre de 2011, o curso Técnico em Análise e Produção de Açúcar e Álcool, passou a funcionar como Técnico em Açúcar e Álcool. No segundo semestre de 2011 iniciou-se o curso Técnico em Informática para Internet na extensão EE Vitor Antonio Trindade. Atualmente estão em funcionamento os cursos: Técnico em Química na Etec sede; Técnico em Administração, Logística e Informática na extensão da EE Manoel Bento da Cruz; Técnico em Contabilidade e Recursos Humanos na EE Vitor Antonio Trindade. Temos também o curso Técnico em Recursos Humanos na cidade de Auriflama, em parceria com a Prefeitura Municipal e cursos de Técnico em Segurança do Trabalho, Comércio, Informática para Internet e Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, na classe descentralizada na cidade de Guararapes, em parceria com a Prefeitura Municipal. A Unidade Escolar da Etec possui um anfiteatro aparelhado com: projetores multimídia, televisão, retro projetor, vídeo cassete, DVD, amplificador de áudio, som e computador. Possui ainda dois laboratórios de Informática, um laboratório de *hardware*, um laboratório de Microbiologia e dois laboratórios de Análises Fisico-Químicas, além de uma biblioteca. A ETEC de Araçatuba compartilha o prédio e as instalações citadas acima com a FATEC. Os cursos oferecidos vêm de encontro à necessidade regional. A ETEC sede conta com um sistema de Diário de Classe on-line - NSA (Novo Sistema Acadêmico).

A unidade escolar está situada no município de Araçatuba, região Noroeste do Estado de São Paulo, cuja economia historicamente é ligada à pecuária, ficou conhecida como "cidade do boi gordo" e, posteriormente, "cidade do asfalto". Localizada no centro geográfico da Hidrovia Tietê-Paraná, Araçatuba possui um dos maiores terminais hidroviários construídos, o porto Fluvial Pio Prado, junto ao qual foi implantado o Distrito Industrial parque Portuário, onde se implantou o Estaleiro BELCONAV, que atraiu industrias moageiras como a Granol. Segundo estimativa do IBGE (2014) o município possui 190.536 habitantes.

Empregabilidade

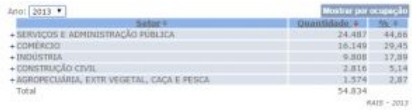
De acordo com os dados do IBGE, a cidade de Araçatuba conta com:

Número de empresas atuantes	8.119 Unidades
Número de unidades locais	8.396 Unidades

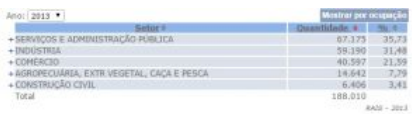
Fonte: IBGE, Cadastro Central de Empresas 2011. Rio de Janeiro: IBGE, 2013

E de acordo com os dados obtidos no site do FIESP, temos:

Participação dos setores de acordo com a empregabilidade na cidade e Araçatuba e região.



Setor	Quantidade	%
+ SERVIÇOS E ADMINISTRAÇÃO PUBLICA	24.487	44,66
+ COMÉRCIO	16.149	29,45
+ INDÚSTRIA	9.808	17,89
+ CONSTRUÇÃO CIVIL	2.816	5,14
+ AGROPECUÁRIA, EXTR.VEGETAL, CAÇA E PESCA	1.574	2,87
Total	54.834	



Setor	Quantidade	%
+ SERVIÇOS E ADMINISTRAÇÃO PUBLICA	67.173	35,73
+ INDÚSTRIA	59.190	31,48
+ COMÉRCIO	40.597	21,59
+ AGROPECUÁRIA, EXTR.VEGETAL, CAÇA E PESCA	14.642	7,79
+ CONSTRUÇÃO CIVIL	6.406	3,41
Total	188.010	

Remuneração média da região

De acordo com a consulta ao site da FIESP, a região de Araçatuba apresenta remuneração média de R$1.714,03, apresentando 188.010 trabalhadores com carteira assinada. A remuneração média da cidade de Araçatuba é de R$1.814,88, com 54.834 trabalhadores com carteira assinada, segundo fonte do Ministério do Trabalho – 2013 - RAIS.

Origem dos alunos

Os educandos da Etec de Araçatuba são:

Ensino Médio: os discentes são adolescentes, com faixa etária entre 14 e 16 anos, a maioria de classe média e é possível notar que o percentual de alunos advindos de escolas públicas tem diminuído cada vez mais se comparado com o percentual de escolas particulares. Os pais em sua maioria são autônomos, funcionários públicos e trabalhadores da indústria e comércio. Quase todos moram com os pais, em casa própria e possuem computador com acesso à Internet.

Ensino Técnico: são pessoas da zona urbana, sendo aproximadamente metade adolescentes e metade na faixa entre 36 e 41 anos, de classe média baixa, na sua maioria são trabalhadores da indústria e comércio, moradores do município e outros advindos de algumas cidades circunvizinhas, tais como: Bilac, Clementina, Guararapes, Luiziania, Piacatu, Santópolis do Aguapeí, Santo Antônio do Aracanguá e Valparaiso. Boa parte já atingiu a maioridade, concluíram o Ensino Médio e tem experiência profissional fora da área do curso em que estão matriculados. Alguns estão retomando os estudos e apresentam certa dificuldade no acompanhamento dos cursos por já estar há mais de uma década sem estudar.

NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO

Modalidade: Médio

Descrição:

O Ensino Médio, em acordo com o Art.35 e 36 da Lei de Diretrizes e bases, terá as seguintes finalidades:

- Oferecer formação geral proposta pelo currículo do curso, de forma que competências e habilidades, competências sociais e pessoais se relacionem harmoniosamente nas três Áreas de conhecimento;
- Dominar basicamente a norma culta da Língua Portuguesa e saber usar as três linguagens para se expressar e se comunicar;
- O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia e do pensamento crítico;
- A compreensão dos fundamentos científicos-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina;
- Destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania;

De acordo com o Artigo 26 da resolução nº 04 de 13/07/2010, o Ensino Médio, etapa final do processo formativo da Educação Básica, é orientado por princípios e finalidades que preveem:

I - a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;

II - a preparação básica para a cidadania e o trabalho, tomado este como princípio educativo, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de enfrentar novas condições de ocupação e aperfeiçoamento posteriores;

III - o desenvolvimento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e estética, o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;

IV - a compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos presentes na sociedade contemporânea, relacionando a teoria com a prática.

§ 1º O Ensino Médio deve ter uma base unitária sobre a qual podem se assentar possibilidades diversas como preparação geral para o trabalho ou, facultativamente, para profissões técnicas; na ciência e na tecnologia, como iniciação científica e tecnológica; na cultura, como ampliação da formação cultural.

§ 2º A definição e a gestão do currículo inscrevem-se em uma lógica que se dirige aos jovens, considerando suas singularidades, que se situam em um tempo determinado.

§ 3º Os sistemas educativos devem prever currículos flexíveis, com diferentes alternativas, para que os jovens tenham a oportunidade de escolher o percurso formativo que atenda seus interesses, necessidades e aspirações, para que se assegure a permanência dos jovens na escola, com proveito, até a conclusão da Educação Básica.

O componente curricular Língua Estrangeira Espanhola será oferecido no CEL (Centro de Estudos de Línguas).

Os componentes curriculares de Sociologia e Filosofia já fazem parte da organização curricular na Base Nacional Comum e estão assim distribuidos: sendo 01 aula na 1ª série, 01 aula na 2ª série e 01 aula na 3ª série.No ano de 2016 a disciplina projeto para a 2ª série é Educação para Cidadania e para a 3ª série é Ações de Defesa e Proteção ao Meio Ambiente, com 01 aula na 2ª série e 01 aula na 3ª série.

PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS

Foram onze os princípios pedagógicos selecionados para orientar o ensino-aprendizagem no Ensino Médio regular da Etec.

1. Ensino-aprendizagem com foco no desenvolvimento de competências.

A nova educação profissional desloca o eixo do trabalho educacional do desenvolvimento de conhecimentos para o desenvolvimento de competências, do ensinar para o aprender e daquilo que vai ser ensinado para o que é preciso aprender no mundo contemporâneo e no futuro.

2. Leitura crítica da realidade e inclusão construtiva na sociedade da informação e do conhecimento.

Leituras críticas da realidade são os pressupostos de um tratamento inteligente e construtivo das informações disponíveis e possíveis de produzir conhecimento. Analisá-las, interpretá-las, relacioná-las com o seu contexto, associá-las a outras, fazer analogias com teorias e sistemas conhecidos, compará-las com experiências já vividas – esses são procedimentos que incluem o cidadão na sociedade do conhecimento como seu próprio construtor, instrumentalizando-o a lidar estrategicamente com o objeto de sua investigação, a partir de diversos enfoques e com o subsídio de diferentes fontes.

3. A aprendizagem como processo de construção coletiva em situações e ambientes cooperativos.

A aprendizagem enquanto construção coletiva precisa de um ambiente que proporcione o desenvolvimento deste processo pautando-se na cooperação e nas relações de respeito mútuo.Esse ambiente permite: Maior ocorrência de conflitos cognitivos ou sócio cognitivos, os quais proporcionam a percepção da realidade sob outros enfoques, o exercício da argumentação, a percepção de suas contradições, a incorporação de conhecimentos trazidos pelos opositores, ou seja, coordenação entre pontos de vista e a possibilidade de colocar no lugar do outro. As relações estabelecidas garantem o desenvolvimento de competências sociais, valores e atitudes éticas relacionadas com a responsabilidade, a organização. Permitem também as trocas afetivas de confiança, admiração, solidariedadee respeito favorecendo que o aluno se sinta motivado e envolvido;

4. Compartilhamento da responsabilidade do ensino-aprendizagem por professores e alunos

O professor compartilha a responsabilidade e o controle do ensino-aprendizagem com seus alunos: é ele quem propõe os objetivos das atividades educacionais, providencia as bases materiais, disponibiliza instrumentos para que os alunos trabalhem, lança desafios e estímulos para que eles desejem atuar– mas a efetivação da aprendizagem dependerá não apenas dele, mas de os aprendizes se responsabilizarem também por ela, discutindo com ele as propostas, aceitando os desafios lançados e/ou sugerindo outros, utilizando os recursos que lhe foram oferecidos de acordo com suas possibilidades, necessidades e preferências, mobilizando suas capacidades pessoais e relacionando-se entre si e com o professor, para atingir as metas estabelecidas por meio da gestão participativa da aprendizagem.

5. Respeito à diversidade, valorização da subjetividade e promoção da inclusão

Mesmo em classes pouco heterogêneas, diferentes são as características físicas, psicológicas e emocionais, as histórias de vida, as condições socioculturais, o ponto de partida, o ritmo de aprendizagem e a sociabilidade dos alunos, resultando dessas diferenças as facilidades ou dificuldades de cada um em se desenvolver, atingir os objetivos propostos para o ensino/aprendizagem, integrar-se ao grupo e sentir-se a ele pertencente.

Em respeito à diversidade e ao direito à inclusão de todos, devem ser oferecidos e disponibilizados aos alunos uma variedade de materiais, recursos didáticos, tecnologias, linguagens e contatos interpessoais que poderão atender as suas diferentes formas de ser, de aprender, de fazer e de conviver e a seus diferentes tipos de conhecimento, de interesse, de experiência de vida e de contextos de atuação.

6. Ética de identidade, estética da sensibilidade e política da igualdade

O desenvolvimento da ética da identidade busca o reconhecimento de sua própria identidade (educando) e a do outro, a possibilidade da convivência e a autonomia. A estética da sensibilidade valoriza: o empreendedorismo, a iniciativa, a criatividade, a beleza, a intuição, a limpeza, a organização, o respeito pela vida e a ousadia. A política da igualdade busca o exercício da cidadania, reconhecimento dos direitos humanos, equidade no acesso à educação, saúde, emprego e combate ao preconceito e discriminação.

Nas relações entre os que ensinam e os que aprendem devem primar: a liberdade de expressão e comunicação; a democratização da informação; o compartilhamento do poder de aprender e ensinar; a solidariedade, a cooperação e a equidade; o combate a preconceitos e a formas de trabalho que atentam contra a dignidade humana.

7. Autonomia e protagonismo na aprendizagem

Identificar ou reconhecer as condições que lhe são apresentadas para isso e aproveitá-las, tornando-se seu próprio mestre e, ao mesmo tempo, seu aprendiz, é a condição essencial para que o processo de desenvolvimento da competência de aprender a aprender seja desencadeado no aluno. Nessa etapa, é muito importante a presença do professor-orientador como mediador nas atividades e ações que possibilitarão ao educando descobrir e aplicar as teorias, as técnicas e as tecnologias de ensino-aprendizagem e, futuramente, dominá-las sem precisar de ajuda para isso.

8. Contextualização do ensino-aprendizagem

São contextualizados os processos de ensino-aprendizagem que estabelecem pontes entre: a teoria e a prática; o desconhecido e o conhecido; o estudado e o vivido; o passado ou futuro e o presente; o importante e o interessante. Portanto deve-se priorizar a construção e a produção do conhecimento no lugar da mera exposição-reprodução; os objetos de aprendizagem relacionados com as experiências vivenciadas pelo sujeito; o presente como ponto de partida e de chegada das pesquisas e dos projetos; situações relacionadas com o trabalho e a futura profissionalização.

9. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

Na interdisciplinaridade, os diversos conhecimentos sobre um objeto – inter-relacionados por um eixo integrador e sob perspectivas e enfoques específicos – dialogam entre si, questionando-se, complementando-se, aprofundando-se ou esclarecendo-se uns aos outros, embora continuem a manter sua autonomia, seus objetos específicos e suas fronteiras muito bem demarcadas. Permitindo que o aluno compreenda o objeto do estudo em sua unicidade, integridade e completude.

Quando a importância, o foco, o objetivo é transferido do objeto de estudo das disciplinas para as pessoas que o estudam, é porque o ensino-aprendizagem passou do domínio da interdisciplinaridade para o domínio da transdisciplinaridade. (MACHADO, 2000). Nesse caso, as fronteiras de uma determinada área ou campo de atuação são ampliadas, com a incorporação de outras possíveis leituras da realidade e de conhecimentos, informações, abordagens e instrumentos diversos.

10. Problematização do conhecimento

Quando se trata de problematização do conhecimento, do que se fala é de situações-problema, ou seja, de problemas que devem ser apresentados e solucionados, inseridos em uma determinada situação (real ou hipotética), considerando-se o conjunto de elementos, circunstâncias e características dessa situação em que ele acontece. Em outras palavras, a situação-problema é um problema contextualizado e tratado sob enfoques os mais diversos.

Para que uma questão levantada possa ser considerada "problema", pertinente para estimular ou avaliar o desenvolvimento do aluno, é necessário que desperte nele o desejo ou necessidade de respondê-la e que isso só seja possível mediante um esforço de sua parte para fazê-lo, mobilizando suas competências, seu tempo, seus recursos e suas informações, já incorporadas ou para ele apresentadas na própria situação em que o problema foi levantado.

11. Trabalho por projeto no desenvolvimento e na avaliação do ensino-aprendizagem

O planejamento de um projeto de ensino-aprendizagem deve ser discutido entre quem ensina com quem deseja aprender, que também deve ser autor se tal processo for realmente educativo. É importante que as atividades sejam planejadas e vividas sob a inspiração dos objetivos, metas e resultados finais projetados e que as avaliações sejam feitas possibilitando diagnósticos e ajustes.

Trabalhar por projeto requer associações, parcerias, cooperação e compartilhamentos, mas também autonomia, iniciativa, automotivação e protagonismo.

As experiências desenvolvidas em projeto educacional têm demonstrado que ele só é efetivo se for compartilhado, do começo ao fim, da concepção à execução e à avaliação, por todos aos quais ele diz respeito diretamente (os professores e alunos), indiretamente (a comunidade escolar) e, se o projeto envolver ações de intervenção na realidade social, à comunidade local ou até mesmo outras.

Os alunos concluintes do ensino médio recebem o histórico escolar onde consta o certificado de conclusão do 2º grau.

Habilitações associadas:

Ensino Médio

Modalidade: **Técnico**

Descrição:

O Ensino Técnico, tendo como base as Leis de Diretrizes e Bases, artigo 39 terá como finalidades:

- A educação profissional, integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, conduz ao permanente desenvolvimento de aptidões para vida produtiva.

De acordo com o Parecer CNE/CBE nº 16/99:

A LDB reservou um espaço privilegiado para a educação profissional. Ela ocupa um capítulo específico dentro do título amplo que trata dos níveis e modalidades de educação e ensino, sendo considerada como um fator estratégico de competitividade e desenvolvimento humano na nova ordem econômica mundial. Além disso, a educação profissional articula-se, de forma inovadora, à educação básica. Passa a ter um estatuto moderno e atual, tanto no que se refere à sua importância para o desenvolvimento econômico e social, quanto na sua relação com os níveis da educação escolar.

O Decreto Federal nº 2.208/97 estabelece uma organização curricular para a educação profissional de nível técnico de forma independente e articulada ao ensino médio, associando a formação técnica a uma sólida educação básica e apontando para a necessidade de definição clara de diretrizes curriculares, com o objetivo de adequá-las às tendências do mundo do trabalho.

O cidadão que busca uma oportunidade de se qualificar por meio de um curso técnico está, na realidade, em busca do conhecimento para a vida produtiva. Esse conhecimento deve se alicerçar em sólida educação básica que prepare o cidadão para o trabalho com competências mais abrangentes e mais adequadas às demandas de um mercado em constante mutação.

Os alunos concluintes do ensino técnico modular recebem o histórico escolar e o diploma de acordo com o curso.

Habilitações associadas:

Administração

Contabilidade

Logística

Informática

Informática para Internet

Química

Segurança do Trabalho

Recursos Humanos

Comércio

Modalidade: **Integrado**

Descrição:

Com a aprovação do Decreto Federal 5154/2004 e do Parecer CNE/CEB nº 39/2004 que tratou da aplicação do referido decreto na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e no Ensino Médio, surgiu a possibilidade de atender a demanda de alunos dos cursos, que passam grande parte do dia ou todo o dia na mesma escola e fazem, concomitantemente, o Ensino Médio e o Ensino Técnico, com carga horária, duração e horários diferentes, quando não em escolas diferentes também.

Nosso curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio é uma parceria com a Escola Estadual Dr. Clóvis de Arruda Campos, por meio do PROGRAMA REDE / VENCE e o curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio é uma parceria do Centro Paula Souza com a prefeitura de Guararapes.

O TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO é o profissional que desenvolve programas de computador seguindo as especificações e paradigmas da lógica e das linguagens de programação utilizando códigos de linguagem científica e matemática pertinentes a diferentes contextos e situações e identifica fontes e documentos específicos para a obtenção das informações desejadas. Utiliza ambientes de desenvolvimento de sistemas, sistemas operacionais e banco de dados selecionando ferramentas, identificando metodologias, procedimentos e equipamentos e estabelece critérios para sua seleção e utilização. Realiza testes de programas de computador, mantendo registros que possibilitem análises e refinamento de resultados, reconhecendo e respeitando os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico ao interpretar e criticar resultados numa situação concreta. Executa manutenção de programas de computadores implantados, elabora, desenvolve, acompanha e avalia rotinas de trabalho. Atua segundo princípios que cooperam e solidarizam-se, assumindo sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas.

O TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO é o profissional que desenvolve programas de computador para Internet seguindo as especificações e paradigmas da lógica e das linguagens de programação. Interpreta e utiliza códigos de linguagem científica e matemática pertinentes a diversos contextos e situações; identifica e usa fontes e documentos específicos para a obtenção das informações desejadas. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de sistemas para construir soluções que auxiliam no processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos preocupando-se com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações, reconhecendo e respeitando os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico. Desenvolve e realiza a manutenção de sites e portais na Internet e Intranet selecionando estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados a cada situação. Utiliza categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico e digital ao organizar conhecimentos e articulá-los, partilhando saberes e responsabilidades com autonomia e criatividade. Este curso é oferecido na classe descentralizada de Guararapes.

Habilitações associadas:

Informática para Internet (Etim)

Informática (Etim)

AGRUPAMENTO DISCENTE (1º Semestre) - 2016

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
Ensino Médio	1ª Série	Manh?	80	02
Ensino Médio	2ª Série	Manh?	80	02
Ensino Médio	3ª Série	Manhã	80	02
Informática (Etim)	2ª Série	Tarde	33	01
Informática (Etim)	3ª Série	Tarde	19	01
Química	1º Módulo	Noite	39	01
Química	3º Módulo	Noite	31	01
Química	4º Módulo	Manhã	24	01
Soma total			11	386

AGRUPAMENTO DISCENTE (2º Semestre) - 2016

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos

CLASSES DESCENTRALIZADAS

Localização: Extensão EE Dr. Clóvis de Arruda Campos

Coordenador: Washington Luis T. dos Santos e Rafael Marcelino de Jesus

Parcerias: Secretaria Estadual de Educação - PROGRAMA VENCE .
Com os curso de Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio na 2ª série com 33 alunos e 3ª série com 19 alunos.

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos

Localização: Extensão da Etec de Araçatuba na E.E. Manoel Bento da Cruz

Coordenador: Elaine Cristina Março

Parcerias: Convênio entre Centro Paula Souza e SEE (Plano de Expansão II)

CIEE

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
Informática	3º Módulo	Noite	27	01
Informática	1º Módulo	Noite	35	01
Administração	3º Módulo	Noite	26	01
Logística	2º Módulo	Noite	18	01

Localização: **Extensão da Etec de Araçatuba na E.E. Vitor Antonio Trindade**

Coordenador: Carlos Fábio Martins Cruz

Parcerias: Convênio entre Centro Paula Souza e SEE (Plano de Expansão II)
CIEE.
Temos nesta extensão 1 sala do 1º módulo do curso Técnico em Recursos Humanos com 40 alunos e uma sala no 3º módulo com 28 alunos.

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
Contabilidade	2º Módulo	Noite	30	01

Localização: **Classe descentralizada da Etec de Araçatuba na EE. Dona Conceição de Oliveira Moreira - Auriflama**

Coordenador: Gabriela Rubio Pozza Carrasco

Parcerias: Convênio com a Prefeitura Municipal de Auriflama. No 2º semestre de 2015 iniciou-se na CD o curso Técnico em Recursos Humanos, estando a turma no 1º semestre de 2016 no 2º módulo , com 28 alunos.

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos

Localização: **Classe descentralizada da Etec de Araçatuba na cidade de Guararapes**

Coordenador: Osvair Fonzar

Parcerias: Parceria entre o CPS e a Prefeitura Municipal de Guararapes
No inicio do ano de 2016 iniciou-se na CD o curso de Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio (ETIM), com 40 alunos.

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
Informática para Internet	2º Módulo	Noite	28	01
Informática para Internet	1º Módulo	Noite	38	01
Comércio	2º Módulo	Noite	22	01
Comércio	3º Módulo	Noite	19	01
Informática para Internet	3º Módulo	Noite	26	01
Segurança do Trabalho	3º Módulo	Noite	26	01
Segurança do Trabalho	1º Módulo	Noite	40	01

RECURSOS HUMANOS 2016

A unidade escolar tem 60 docentes, entre contratos determinados e indeterminados, que atuam nos cursos técnicos, integrados e/ou médio. O Corpo docente é composto por professores capacitados, sendo 2 doutores, 7 mestres e 28 especialistas. A escola conta com um auxiliar de docente na área química e uma auxiliar de serviços operacionais. A Diretoria Acadêmica conta com umauxiliar administrativo e um assistente administrativo. A Diretoria Administrativa é composta por um técnico administrativo (almoxarife), um auxiliar administrativo e duas estagiárias. Temos também em nosso quadro umassistente técnico administrativo I - ATA I, uma bibliotecária e um estagiário na biblioteca. Todos os estagiários são da FUNDAP.

Nome: **Adriano Magalhães Rodrigues**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor na extensão de Guararapes no curso de Técnico em Segurança do Trabalho.
E coordenador do curso Técnico em Segurança do Trabalho.

Nome: **Ana Gabriela Bueno Melo de Carvalho**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente do Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, no componente curricular de Geografia.

Nome: **Antonio da Silva Nunes Neto**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Professor com licenciatura e Bacharel em Química, formado pela Universidade Federal de Minas Gerais. Especialização em Gestão Estratégica da Educação.

Diretor de Escola

A Direção da Etec é o núcleo executivo encarregado de administrar as atividades da Etec e será exercida pelo Diretor de Escola Técnica, e pelos responsáveis pelos serviços previstos neste Regimento.
Parágrafo único – Os responsáveis pela Coordenação Pedagógica e pelos serviços, indicados no artigo 15 deste Regimento, serão designados pelo Diretor Superintendente, mediante proposta do Diretor de Escola Técnica, atendidos o que dispõe o plano de carreiras e de empregos públicos do CEETEPS e as exigências de habilitação e qualificação previstas na legislação
educacional vigente.
São atribuições do Diretor:
I - garantir as condições para o desenvolvimento da gestão democrática do ensino, na forma prevista pela legislação e neste Regimento;
II - coordenar a elaboração do projeto político-pedagógico da escola;
III - gerenciar os recursos físicos, materiais, humanos e financeiros para atender às necessidades da escola a curto, médio e longo prazos;
IV - promover a elaboração, o acompanhamento, a avaliação e o controle da execução do Plano Plurianual de Gestão e do Plano Escolar;
V - coordenar o planejamento, execução, controle e avaliação das atividades da escola;
VI - garantir:
a) o cumprimento dos conteúdos curriculares, das cargas horárias e dos dias letivos previstos;
b) os meios para a recuperação de alunos de menor rendimento e em progressão parcial;
VII - assegurar o cumprimento da legislação, bem como dos regulamentos, diretrizes e normas emanadas da administração superior;
VIII - expedir diplomas, certificados e outros documentos escolares, responsabilizando-se por sua autenticidade e exatidão;
IX - desenvolver ações, visando ao contínuo aperfeiçoamento dos cursos e programas, dos recursos físicos, materiais e humanos da escola;
X – administrar o patrimônio da escola, observadas as normas e diretrizes estabelecidas;
XI - promover ações para a integração escola-família comunidade-empresa;
XII - coordenar a elaboração de projetos, submetendo-os à aprovação dos órgãos competentes, acompanhar seu desenvolvimento e avaliar seus resultados;
XIII - criar condições e estimular experiências para o aprimoramento do processo educacional;
XIV – integrar as ações dos serviços prestados pela escola;
XV - prestar informações à comunidade escolar;
XVI – gerir a execução de ajustes administrativos que envolvam atividades nas dependências da Etec;
XVII - desempenhar outras atividades correlatas e afins.

Nome: **Aroldo Oswaldo Mirio Junior**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente do Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio do componente de Educação Física.

Nome: **Bruna Sherlyanna Luzia dos Santos Poleti**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Contratação: 09/01/2013

Técnico Administrativo (Almoxarife)
Atividades:
-Executar o recebimento, conferencia, controle, guarda, distribuição, registro e inventario de materiais permanentes e de consumo, observando normas especificas, para manter o estoque em condições de atender a unidade de prestação de serviço.

Nome: **Bruno de Barros Santos**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor na extensão de Guararapes, no curso de Técnico em Informática para Internet.

Nome: **Carlos Domingues Granja**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor na extensão na cidada de Guararapes.
Coordenador do curso Técnico em Informática para Internet e coordenado de laboratório da extensão.

Nome: **Carlos Fábio Martins Cruz**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor nos cursos Técnicos de Informática, Informática para Internet e Informática Integrado ao Ensino Médio - PROGRAMA VENCE.
Coordenador do curso Técnico em Informática e Coordenador de Laboratório da ETEC e da extensão EE. Manoel Bento da Cruz.

Nome: **Carlos Otacílio Souza Santos**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente do Técnico em Informática .

Nome: **Caroline Leite de Camargo**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente dos curso Técnico em Recursos Humanos.

Nome: **Cássio Fernando Mota Campana**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor nos cursos Técnicos de Contabilidade e Recursos Humanos.

Nome: **Celso de Carvalho Lima**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Diretor de Serviço Área Administrativa.
Formado em Administração .

Os Serviços Administrativos compreendem a execução das atividades de administração de pessoal, recursos físicos, financeiros e materiais, compras, almoxarifado, limpeza, patrimônio, segurança, zeladoria, manutenção das instalações, equipamentos e outras pertinentes no âmbito da Etec.
Parágrafo único - As atribuições do responsável pelos Serviços Administrativos serão descritas em Deliberação do Conselho Deliberativo do CEETEPS, inerentes ao emprego público ocupado.

Nome: **César Augusto Pessôa**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente do curso Técnico em Informática.

Nome: **Claudio Nalin Duarte**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Coordenador de projeto na Extensão da ETEC na cidade de Guararapes .

Nome: **Cleonice Antonio Athahydes**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente do Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio do componente de Inglês.

Nome: **Daniel dos Santos Nunes**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente dos cursos técnicos da área de gestão e negócios.

Nome: **Daniel Lopes Aleixo**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor nos Cursos Técnicos em Açúcar e Álcool , Química e Meio Ambiente.

Nome: **Davi Lemes da Silveira**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor na Extensão na cidade de Auriflama, no curso Técnico em Administração.

Nome: **Denisar Nogueira**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor de Física e Matemática no Ensino Médio .

Nome: **Diana Yumi Tanaka Hagui**

Cargo/Função: Administrativo

Atividades: Formação acadêmica - Bacharel em Administração, admitida em 06/2014.
Prestar assistência em assuntos relativos à área de sua atuação, elaborando e propondo programas de trabalho, desenvolvendo atividades de planejamento, organização, avaliação, controle e orientação.

Nome: **Diego Garcia Mathias**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor nos cursos Técnicos de Administração e Recursos Humanos.
Coordenador dos cursos Técnicos de Administração e Recursos Humanos.

Nome: **Edmar David Neves**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente do curso Técnico de Contabilidade.

Nome: **Elaine Cristina Março**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professora nos cursos do curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio, PROGRAMA VENCE.
Coordenadora de projeto na extensão da EE. Manoel Bento da Cruz.

Nome: **Emerson Mostachio Magretti**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor no Ensino Médio, Componente Curricular de Educação Física

Nome: **Erica Cristina Folla Covolo**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professora na extensão de Guararapes, do componente Linguagem, Trabalho e Tecnologia.

Nome: **Éder Alves Pereira**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor do Ensino Médio, nos componentes de Matemática e Física.

Nome: **Élida Cristina de Carvalho Castilho**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professora no Componente Curricular de Língua Portuguesa e Literatura do Ensino Médio.

Coordenadora do Ensino Médio

Nome: **Érica Conceição Cicero**

Cargo/Função: Outros

Atividades: Contrato: 21/08/2012
Analista Técnico Administrativo (Bibliotecário)
Atividade:
-Planejar, organizar, orientar e executar trabalhos técnicos relativos às atividades biblioteconômicas, procedendo a representação descritiva (catalogação) e a analise temática (classificação) do material bibliográfico e documental, visando o armazenamento, a recuperação e a disseminação da informação.

Nome: **Fausto Marcolino de Almeida**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor no ensino médio com o componente de Inglês e nos cursos Técnicos em Linguagem, Trabalho e Tecnologia e Inglês Instrumental.

Nome: **Fernanda Cristina Pereira**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente dos cursos técnicos da área de gestão e negócios.

Nome: **Fernando Figueiredo dos Santos**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Docente dos cursos técnicos da área de Informação e Comunicação.

Nome: **Francisco Augusto Alves Lopes**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor do curso Técnico em Informática e professor do curso Informática na extensão da ETEC DE ARAÇATUBA na escola EE Manoel Bento da Cruz.

Nome: **Gabriela Rubio Pozza Carasco**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Coordenadora de projeto na extensão em Auriflama.

Nome: **Hermano Jose Ribeiro Henriques**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor na extensão de Guararapes e na Etec sede no curso de Meio Ambiente.

Nome: **Igor Fernandes Leite**

Cargo/Função: Estagiário

Atividades: 1º Contrato: 20/03/2014 a 19/03/2015

Biblioteca
Atividades:
-Apoio no controle de fluxo de usuários e zelar pela guarda dos bens e objetos da Instituição;
-Apoio na organização das informações do mural, verificando a periodicidade e afixando ou removendo os cartazes;
-Apoio no cadastramento de alunos no sistema de controle da Instituição utilizando o sistema informatizado e digitando os dados;
-Auxiliar no preenchimento diário das estatísticas, digitando dados em planilhas sobre freqüência de alunos e empréstimos de livros;
-Apoio na entrega e devolução de livros, registrando nos controles, conferindo e verificando o estado dos livros;
-Apoio no recebimento de novos livros, auxiliando na contagem e controle de notas fiscais;
-Apoio na verificação do estoque de materiais no ambiente;
-Auxiliar nos orçamentos, pesquisando as especificações e contatando os fornecedores;
-Auxiliar na organização do ambiente, recolher e repor no acervo, organizar a disposição do mobiliário e equipamentos.

Nome: **Iris Soares da Silva Previtalli**

Cargo/Função: Estagiário

Atividades: 1º contrato : 13/10/2014 à 12/10/2015

Diretoria de Serviços
Atividades:
-Executar atividades que desenvolvam conhecimentos na Área de Pessoal/ Recursos Humanos/ Legislação Específica;
Desenvolver atividades da rotina da Área de Pessoal como: preenchimento de quadro e acompanhamento de vagas de emprego/função;
-Participar do planejamento, organização e controle da Área de Pessoal;
-Apoiar os docentes da Unidade de Ensino quando for necessário;
-Controlar o material a ser utilizado no dia-a-dia da Diretoria de Serviços.
-Redigir textos oficiais, cartas, informações;
-Organizar e manter fichários documentações relacionadas com as atividades, preencher fichas, boletins, quadros, tabelas e outros.

Nome: **Juliano Ferreira Gonçalves**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Professor na extensão de Guararapes.

Nome: **Karla Meira Castro Zepponi**

Cargo/Função: Auxiliar de Docentes

Atividades: A auxiliar docente é graduada em Farmácia e Bioquímica.

São atribuições do Auxiliar de Docente, sem prejuízo de outras descritas em Deliberação do Conselho Deliberativo do CEETEPS:
I - acompanhar e auxiliar o professor no desenvolvimento de aulas práticas e em outras atividades didáticas que requeiram seu trabalho profissional;
II - cumprir e fazer cumprir as normas próprias dos laboratórios, oficinas, setores agropecuários, de campos, etc.;
III - desempenhar outras atividades correlatas, e afins, estabelecidas pelas unidades de ensino e em regulamentação própria;
IV - organizar e preparar ambientes didáticos (laboratórios, oficinas, campo, setores agropecuários, etc.) destinados às aulas práticas na organização curricular dos cursos;
V - proceder às manutenções corretivas e preventivas nos equipamentos, de acordo com procedimentos padronizados;

Nome: **Leonardo Ribeiro de Azevedo**

Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor dos curso Técnicos em Açúcar e Álcool, Química e Meio Ambiente .

Nome: **Luan Guimarães Macarini**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente do ensino médio do componente de Artes.

Nome: **Luciana Cristina Zanetti**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Docente do ensino médio da componente de Língua Portuguesa.

Nome: **Lucimara Gonçalves Ferreira**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professora dos cursos de Técnico em Administração na extensão da ETEC DE ARAÇATUBA na EE Manoel Bento da Cruz . Coordenadora do Programa Via Rápida.

Nome: **Marcos Augusto Ribeiro**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor nos cursos Técnico em Açúcar e Álcool e Química. E professor do componente de Química no Ensino Médio.

Nome: **Maria Angélica Momemso Garcia**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professora de História e Sociologia no Ensino Médio

Nome: **Maria Aparecida Barbosa de Medeiros**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professora na extensão de Guararapes e na Etec sede do componente de Ética.

Nome: **Maria Inês Dias Correia**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Executa serviços de limpeza, conservação e higiene das instalações, móveis e utensílios. Prepara e serve café, chá e merendas.

Nome: **Márcio Túlio Matheus Santos**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor no curso Técnico em Química e Meio Ambiente. Coordenador do Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio, PROGRAMA VENCE.

Nome: **Natália dos Santos Parizotto**
Cargo/Função: Estagiário
Atividades: 1º Contrato: 19/09/2013 a 18/09/2014
2º Contrato: 19/09/2014 à 18/09/2015

Secretaria Acadêmica
Atividades:
-Redigir cartas, informações, circulares e outros textos oficiais de acordo com a área acadêmica;
-Organizar e manter atualizados fichários e documentações relacionadas com as atividades da área acadêmica, preencher fichas, boletins, quadros, tabelas e outros, visando a agilização dos trabalhos e prestação de informações;
-Elaborar quadros, gráficos e outros demonstrativos no Excel, de acordo com a área acadêmica;
-Auxiliar em trabalhos relacionados com levantamento estatísticos, reunindo dados necessários para preenchimento de quadros e tabelas, conferindo e codificando itens, de acordo com normas e sistemas pré-estabelecidos;
-Atender ao público, orientando ou prestando as informações necessárias.

Nome: **Neila Graziela de Oliveira**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Assistente Administrativo
Ensino Médio concluído na EE. Dr Clóvis de Arruda Campos, Araçatuba
Atua na Secretária Acadêmica no atendimento e escrituração.

O Perfil Ocupacional:
Descrição Sumária:
Executar atividade relativa à anotação, redação, digitação, organização de documentos, bem como controlar todas as atividades relacionadas com a folha de pagamento de pessoal e outras tarefas administrativas para assegurar e agilizar o fluxo dos trabalhos da área de atuação.
Descrição Detalhada:
a) organizar a agenda de compromissos do superior imediato, dispondo horários de reuniões, entrevistas e solenidades, especificando os dados pertinentes, para facilitar o cumprimento das obrigações;
b) organizar e secretariar reuniões, da área de atuação, procedendo convocações, providenciando local e materiais necessários, mantendo o registro das decisões, para medidas complementares;
c) receber, registrar e controlar a distribuição de processos, correspondências e documentos, de acordo com as normas estabelecidas para esse fim;
d) organizar e manter atualizados fichários, arquivos, documentação, legislação e normas relacionadas com as atividades da área de atuação, visando a agilização dos trabalhos e prestação de informações;
e) requisitar, receber e controlar a distribuição do material de consumo, máquinas e instrumentos da área de atuação, tomando providências para reparos, quando for o caso;
f) providenciar passagens, veículos, diárias e hotéis, em caso de viagens do pessoal da área de atuação a serviço do Centro Paula Souza;
g) manter atualizado o cadastro de servidores quanto aos dados pessoais, funcionais e financeiros, para possibilitar o processamento da folha de pagamento e levantamento de dados para subsidiar informações;
h) preparar dados da folha de pagamento a serem encaminhados para processamento, demonstrando os valores a serem pagos ou descontados e a identificação de cada servidor;
i) conferir as alterações encaminhadas para o processamento, efetuando os acertos necessários em relação aos pagamentos realizados, para assegurar a correta retribuição dos servidores e o recolhimento dos encargos sociais;
j) redigir cartas, circulares, ofícios em geral, bem como declarações, atestados, informações, guias e outros documentos relacionados com a situação dos servidores, no âmbito de sua competência;
k) atualizar o relatório financeiro e o quantitativo de servidores (admitidos e desligados) por faixas salariais, para subsidiar a área contábil/financeira na elaboração do controle de administração financeira;
l) atender os servidores, orientando ou esclarecendo dúvidas relacionadas com o pagamento;
m) desempenhar outras atividades correlatas e afins.

Nome: **Osvair Souto Fonzar**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor e coordenador do curso Técnicos de Administração .

Nome: **Priscila da Paixão Yamada**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Desenvolver serviços de apoio administrativo em geral. bem como manter a ordem e a disciplina, controlando e orientando os aluno para a prática de bons hábitos e respeito às normas institucionais, visando o atendimento às necessidades das rotinas e sistemas estabelecidos, conforme sua área de atuação.

Nome: **Rafael Antonio dos Reis**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor na extensão na cidade de Auriflama

Nome: **Rafael Marcelino de Jesus**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor dos cursos Técnicos em Informática, Redes de Computadores e Informática Integrado ao Ensino Médio, PROGRAMA VENCE.

Nome: **Raul Robson Sippel**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor na extensão da cidade de Guararapes.

Nome: **Rodrigo Albino**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor e coordenador do curso Técnico em Informática e Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio - Programa VENCE

Nome: **Rodrigo Roberto ferrareze**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor na extensão na cidade de Guararapes e na EE. Manoel Bento da Cruz.

Nome: **Ronnie Marcos Rillo**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor nos cursos Técnico em Meio Ambiente e Informática

Nome: **Sandra Maria de Melo**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professora no Componente Curricular Biologia, no Ensino Médio
Professora nos cursos Técnico em Meio Ambiente

Nome: **Silvia Regina Torrezan**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professora no Componente Curricular Geografia, Ensino Médio

Nome: **Virginia Barbosa Bortoloti**
Cargo/Função: Estagiário
Atividades: 1º Contrato: 04/11/2013 a 03/11/2014
2º Contrato: 04/11/2014 à 03/11/2015

Diretoria de Serviços
Atividades:
-Executar atividades que desenvolvam conhecimentos na Área de Pessoal/ Recursos Humanos/ Legislação Específica;
Desenvolver atividades da rotina da Área de Pessoal como: preenchimento de quadro e acompanhamento de vagas de emprego/função;
-Participar do planejamento, organização e controle da Área de Pessoal;
-Apoiar os docentes da Unidade de Ensino quando for necessário;
-Controlar o material a ser utilizado no dia-a-dia da Diretoria de Serviços.
-Redigir textos oficiais, cartas, informações;
-Organizar e manter fichários documentações relacionadas com as atividades, preencher fichas, boletins, quadros, tabelas e outros.

Nome: **Viviane Nabor Vespúcio Bis**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Responsável pelo Núcleo de Gestão Pedagógica da Unidade Escolar desde o ano de 2011 e coordenadora do curso Técnico em Meio Ambiente.

Nome: **Viviane Sampaio Santiago Leonardi**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Diretor de Serviço Área Acadêmica.
Formação: Licenciatura Plena em Matemática pela Universidade Estadual Paulista

A Secretária Acadêmica responde por:
Escrituração escolar, pela expedição e registro de documentos escolares, pelo forneciemnto de informações e dados para planejamento e controle dos processos e resultados do ensino e da aprendizagem.
Descrição Sumária do Perfil Ocupacional
Dirigir as atividades sob sua responsabilidade, planejando, organizando e controlando as mesmas, para assegurar os resultados fixados e assistir o seu superior imediato.
Descrição Detalhada:
a) dirigir, coordenar, orientar e controlar o desenvolvimento das atividades da área de atuação.
b) identificar as necessidades do órgão, nos aspectos atinentes à área de atuação, propondo as políticas de ação, decidindo sobre normas, diretrizes e procedimentos a serem adotados;
c) participar da elaboração das políticas a serem adotadas pelo órgão, referente a área em que atua, baseando-se nos informes e conclusões levantadas, e em sua experiência, a fim de contribuir para definição de objetivos gerais e específicos para articulação com as demais áreas da

Instituição;
d) elaborar o plano de atividades da área de atuação, baseando- se nos objetivos a serem alcançados e na disponibilidade de recursos humanos e materiais, para definir prioridades,
sistemas e rotinas;
e) emitir pareceres ou informações sobre assuntos pertinentes a área de atuação, colaborando no processo de tomada de decisão;
f) organizar os trabalhos na sua área de atuação, baseando- se nas diretrizes da política geral, para assegurar o fluxo normal dos mesmos, o resultado previsto e a homogeneidade de administração na Unidade.
g) manter informada o seu superior imediato sobre o desenvolvimento dos trabalhos e resultados alcançados, para possibilitar a avaliação das políticas aplicadas;
h) manter intercâmbio com outros órgãos, visando obter subsídios para desenvolvimento da área de atuação.
i) promover o desenvolvimento profissional dos recursos humanos da sua área de atuação.
j) desempenhar outras atividades correlatas e afins

Nome: **Washington Luiz Temoteo dos Santos**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Professor nos cursos Técnico em Açúcar e Álcool e Química

RECURSOS FÍSICOS

Esta Unidade Escolar está instalada neste prédio desde 2007. O prédio é compartilhado com a FATEC onde as áreas comuns são divididas pelas unidades escolares. O prédio é composto de 2 pavimentos com uma grande área para ser cuidada. No 2º pavimento temos 7 salas de aulas todas equipadas com data show, 1 Laboratório de Análises Físico - químicas,1 Laboratório de Microbiologia, 2 laboratórios de Informática com 20 computadores, 1 sanitário feminino, 1 sanitário masculino, 1 sanitário para portador de deficiência, Anfiteatro com 100 cadeiras, escadas; no 1º pavimento que é a entrada oficial da unidade temos: um saguão de entrada, área gramada ajardinada, Secretaria Acadêmica, sanitários para todos os servidores e professores (masculino e feminino) e 1 sanitário para protadores de necessidades especiais, sala da Direção, Diretoria de Serviços Administrativa, Almoxarifado, Coordenação, Recepção, Sala dos Professores, 2 vestiários, Pátio, 1 quadra coberta, área gramada, escadas, estacionamento, cozinha, refeitório para alunos e funcionários, 1 Laboratório de Informática com 10 computadores e Biblioteca.

Como citado anteriormente, a Etec de Araçatuba divide seu espaço físico com a FATEC, de modo que todo espaço disponível é totalmente utilizado. O prédio conta com treze salas de aula, sendo que somente sete são de uso da Etec, as demais são de uso da FATEC. Os três laboratórios de informática, o anfiteatro, a biblioteca, a quadra poliesportiva coberta, os três laboratórios de análises fisico-químicas são de uso comum entre Etec e Fatec. O prédio conta elevador. A área coberta de convivência dos alunos está comprometida em 50%, pois existe a instalação industrial de uma mini usina de produção de caçacha e cerveja da FATEC, o que oferece, de certa maneira, risco aos alunos. A Etec, no final do ano de 2013, pintou o muro frontal e lateral interna e externamente, com recursos da FAT. No inicio do ano letivo de 2014, com recursos da APM foram pintadas as sete salas de aulas e instalados mais um ventilador em cada sala de aula. Ainda em 2014, com recursos da APM, foram trocadas todas as cortinas das salas de aula. O telhado da escola está em condições precárias, sendo que já foi solicitado reparo, via ofício à CETEC e através do Plano de Gestão de Cursos, infraestrutura e equipamentos, para Supervisão Regional, recebemos a visita técnica e estamos aguardando providências. Nossas salas de aula, biblioteca e laboratórios de análises fisico-químicas não são climatizados, dificultando o rendimento pelo mal estar causado visto que a região tem o clima muito quente, com temperatura média em torno de 32º C. Ressaltando que nossa turmas de ensino médio são completas com 40 alunos cada, tomando todo o espaço físico das salas.

A fotos abaixo evidenciam uma situação em que a área de convivência dos alunos fica prejudicada, com a Usina de Produção de Cachaça e Cerveja que foi instalada no pátio pela FATEC.

Localização: **Térreo - Bloco C**
Identificação do Ambiente: Diretoria de Serviço
Área: 25,20 m²

Descrição: Setor de contratações, concursos, compras e outras atividades relacionadas a recursos humanos.

Localização: **Térreo - Bloco C**
Identificação do Ambiente: Secretaria Acadêmica
Área: 51,10 m²
Descrição: Atendimento a gestão de vida escolar, atividades pedagógicas.

Localização: **Térreo - Bloco C**
Identificação do Ambiente: Diretoria da Escola
Área: 25,2 m²
Descrição: Equipada com ar-condicionado, computador, impressora e mesa de reunião.

Localização: **Térreo - Bloco C**
Identificação do Ambiente: Sala de Professores
Área: 18,54 m²
Descrição: Local onde os professores tem como guardar seu material, fazer atividades, se relacionarem uns com os outros e de certa forma descansar nos intervalos das aulas.

Localização: **Térreo - Bloco C**
Identificação do Ambiente: Coordenação de Curso
Área: 18,90 m²
Descrição: Local onde os coordenadores recebem os pais, alunos, professores para orientações pedagógicas.

Localização: **Térreo - Bloco C**
Identificação do Ambiente: Arquivo Morto
Área: 12,60 m²
Descrição: Local utilizado como depósito de materiais de livraria.

Localização: **Térreo - Bloco B**
Identificação do Ambiente: Laboratório de Química
Área: 123,80 m²
Descrição: O laboratório é de uso comum da Etec e Fatec e conta com uma auxiliar docente contratada pela Fatec. Possui equipamentos de última geração para aulas práticas dos cursos oferecidos na unidade.

Localização: **Térreo - Bloco A**
Identificação do Ambiente: Laboratório de Informática
Área: 105,26
Descrição: Local destinado ao laboratório de hardware para as aulas práticas do curso Técnico em Informática.

Localização: **Térreo - Bloco A**
Identificação do Ambiente: Vestiários Feminino e masculino
Área: 51,55 m²
Descrição: Alunos do Ensino Médio podem tomar banho após as aulas de Educação Física, como também alunos de outros municípios que fazem dois cursos concomitante.

Localização: **Pavimento Superior Bloco A**
Identificação do Ambiente: Anfiteatro
Área: 105,84 m²
Descrição: Um local para realização de palestras e outras atividades pedagógicas com capacidade para aproximadamente 90 alunos, contando com diversas mídias e ar-condicionado.

Localização: **Pavimento Superior Bloco C**
Identificação do Ambiente: Laboratórios de Informática
Área: 104,76 m²
Descrição: Conta com dois laboratórios de informática com capacidade para 40 alunos.
O laboratório um possui ar-condicionado, TV de 50" para projeção e lousa branca, o laboratório dois, possui TV de 32", lousa branca e dois ventiladores.

A finalidade dos laboratórios é auxiliar os educandos no dia-a-dia com conteudos digitais, complementando o desenvolvimento das competências, habilidades e bases tecnológicas trabalhadas em sala de aula.
Os laboratórios são utilizados também, nas aulas práticas dos cursos Técnico em Informática e Informática para Internet.

Localização: **Pavimento Superior Bloco B**
Identificação do Ambiente: Laboratório de Ciências
Área: 75,66 m²
Descrição: O laboratório conta com todas as instalações necessárias para o desenvolvimento das aulas práticas.

Localização: **Pavimento Superior Bloco B**
Identificação do Ambiente: Laboratório de Microbiologia
Área: 103,63 m²
Descrição: O laboratório conta com equipamentos de ponta para realização das aulas previstas nos planos de curso.

Localização: **Térreo - Bloco B**

Identificação do Ambiente: Sala de Reprodução gráfica
Área: 25 m²
Descrição: O local é utilizado pela Fatec para reprodução de cópias, encadernação.

Localização: **Térreo - Bloco B**
Identificação do Ambiente: Biblioteca
Área: 104,90m²
Descrição: Ambiente para estudo, pesquisa, acesso a internet através de cinco computadores disponíveis.

A biblioteca disponibiliza para pesquisa um acervo com conteúdos voltados para a área dos cursos técnicos e tecnológicos oferecidos nas unidades.

Localização: **Térreo - Bloco A**
Identificação do Ambiente: Refeitório
Área: 102,26
Descrição: Local para refeições e lanche de alunos, professores e funcionários.

RECURSOS MATERIAIS

A unidade escolar está bem equipada de recursos materiais. Os equipamentos de modo geral estão em boas condições de uso e instalados nos respectivos laboratórios. Adquirimos com recurso da APM, mesa de som com oito canais, quatro caixas de som, sendo duas grandes e duas pequenas, microfone sem fio, uma impressora A3, todo este material está sendo utilizado pelos alunos e docentes no desenvolvimento do projeto do Jornal na Escola e nas atividades de aprendizagem em sala de aula. Através do CEETEPS recentemente recebemos três projetores multimídia, uma camera fotográfica e oito ventiladores, o que vem, em muito colaborar com o ensino aprendizagem. A escola recebeu um notebook adaptado para deficente visual e também uma cadeira de rodas. Estamos com a necessidade de adquirir alguns softwares específicos. A unidade recebeu no ano de 2015, 15 computadores, um microscópio biológico, 02 mesas escolares para portadores de necessidades especiais e 03 projetores mutimídia.

A Etec de Araçatuba está implantando a futura Etec de Guararapes e vem administrando todos os recursos que estão sendo encaminhados pela administração central, como 94 computadores , 240 conjuntos escolares mesa/cadeira, 01 camera fotográfica, 10 aparelhos de telefone, 01 central digital Impacta, 01 aparelho de fax e 02 suportes para TV.

Quantidade	Bem	Departamento/Ambiente
1	**Acess point para rede sem fio**	Biblioteca
2	**Agitador de Tubos**	Laboratório de Química
6	**Agitador Magnético**	Laboratório de Química
4	**Agitador Magnético c/ Aquecimento**	Laboratório de Química
3	**Agitador Mecânico**	Laboratório de Química
1	**Amplificador**	Sala 05
1	**Amplificador**	Anfiteatro
2	**Analisador de Umidade por Infra-Vermelho**	Laboratório de Química
1	**Aparelho de DVD**	Sala de Aula 05
1	**Aparelho de DVD**	Anfiteatro
1	**Aparelho de DVD**	Sala de Aula 04
1	**Aparelho telefônico**	Biblioteca
2	**Aparelho telefônico**	Diretoria de Serviço Administrativa
1	**Aparelho telefônico**	Diretoria de Escola
2	**Aparelho telefônico**	Secretaria Acadêmica
1	**Aparelho telefônico Fax**	Secretaria Acadêmica
2	**Ar-condicionado**	Anfiteatro
2	**Armário 12 portas**	Sala dos Professores
1	**Armário 16 portas**	Sala dos Professores
2	**Armário de aço c/ 2 portas**	Secretaria Acadêmica
1	**Armário de aço c/ 2 Portas**	Laboratório de Química
2	**Armário de aço c/ 2 portas**	Diretoria de Serviço Administrativa
1	**Armário de aço c/ 2 portas**	Diretoria de Escola
2	**Armário de madeira com 2 portas de abrir**	Sala dos Professores
1	**Armário vestiário**	Laboratório de Informática 03
1	**Armário vestiário**	Biblioteca
1	**Armário vestiário**	Cozinha
1	**Arquivo de aço c/ 4 gavetas**	Diretoria de Escola
6	**Arquivo de aço c/ 4 gavetas**	Secretaria Acadêmica
1	**Arquivo de aço c/ 4 gavetas**	Coordenação de Área
2	**Arquivo de aço c/ 4 gavetas**	Diretoria de Serviço Administrativa
2	**Arquivo de aço c/ 4 gavetas**	Biblioteca
1	**Arquivo de aço c/ 5 prateleiras**	Diretoria de Serviços Administrativa
1	**Arquivo de aço c/ 5 prateleiras**	Diretoria de Escola
1	**Arquivo de aço c/ 6 prateleiras**	Laboratório de Química
1	**Autoclave Vertical**	Laboratório de Química
1	**Balança Analítica**	Laboratório de Microbiologia
1	**Balança Analítica AL50C**	Laboratório de Química
2	**Balança Eletrônica AS510**	Laboratório de Química
1	**Balança Semi-Analítica**	Laboratório de Microbiologia
1	**Banho Maria Microprocessado**	Laboratório de Química
1	**Banho Refrigerado**	Laboratório de Química
1	**Bebedouro - Garrafão**	Sala dos Professores

1	**Bebedouro - Garrafão**	Refeitório
2	**Bebedouro de pressão**	Corredor
1	**Bebedouro de pressão**	Patio
1	**Bomba de vácuo**	Laboratório de Química
6	**Cadeira branca**	Refeitório
41	**Cadeira Escolar**	Sala de Aula 07
41	**Cadeira Escolar**	Sala de Aula 03
41	**Cadeira Escolar**	Sala de Aula 06
41	**Cadeira Escolar**	Sala de Aula 05
41	**Cadeira Escolar**	Sala de Aula 02
41	**Cadeira Escolar**	Sala de Aula 01
41	**Cadeira Escolar**	Sala de Aula 04
17	**Cadeira Fixa**	Biblioteca
1	**Cadeira fixa c/ braço**	Diretoria de Escola
1	**Cadeira fixa c/ braço**	Diretoria de Serviço Administrativa
1	**Cadeira fixa c/ braço**	Secretaria Acadêmica
2	**Cadeira Fixa Tecido**	Anfiteatro
3	**Cadeira Fixa Tecido**	Biblioteca
2	**Cadeira giratória s/ braço**	Diretoria de Serviço Administrativa
6	**Cadeira giratória s/ braço**	Secretaria Acadêmica
2	**Cadeira giratória s/ braço**	Diretoria de Escola
2	**Cadeira giratória s/ braço**	Coordenação de Área
1	**Caixa Amplicadora**	Anfiteatro
1	**Caixa Amplicadora**	Sala dos Professores
2	**Camera Digital**	Diretoria de Escola
2	**Capela de Exaustão de Gases**	Laboratório de Química
2	**Capela de Exaustão de Gases**	Laboratório de Microbiologia
40	**Carteira Escolar**	Sala de Aula 05
40	**Carteira Escolar**	Sala de Aula 02
40	**Carteira Escolar**	Sala de Aula 01
40	**Carteira Escolar**	Sala de Aula 03
40	**Carteira Escolar**	Sala de Aula 04
40	**Carteira Escolar**	Sala de Aula 07
40	**Carteira Escolar**	Sala de Aula 06
80	**Carteira Universitária Tecido**	Anfiteatro
1	**Centrífuga 80-2B**	Laboratório de Química
1	**Chuveiro**	Laboratório de Química
1	**Condutivimetro Microprocessado**	Laboratório de Química
1	**Copiadora Kyocera KM 2035**	Secretaria Acadêmica
1	**CPU Infoway - marca Itautec**	Diretoria de Serviço Administrativa
3	**CPU Infoway - marca Itautec**	Secretaria Acadêmica
1	**CPU Positivo**	Sala dos Professores
5	**CPU Positivo**	Biblioteca
1	**CPU Positivo**	Sala de Aula 01
21	**CPU Positivo**	Laboratório de Informática I
1	**CPU Positivo**	Sala de Aula 03
1	**CPU Positivo**	Sala de Aula 05
1	**CPU Positivo**	Anfiteatro
1	**CPU Positivo**	Secretaria Acadêmica
1	**CPU Positivo**	Sala de Aula 02
1	**CPU Positivo**	Coordenação de Área
1	**CPU Positivo**	Diretoria de Serviço Administrativa
1	**CPU Positivo**	Sala de Aula 04
1	**Deionizador**	Laboratório de Química
1	**Desfibrador MA 050/2**	Laboratório de Química
3	**Destilador de Água**	Laboratório de Química
2	**Escrivaniha**	Biblioteca
1	**Escrivaninha c/ 6 gavetas**	Diretoria de Serviço Administrativa
2	**Escrivaninha c/ 6 gavetas**	Secretaria Acadêmica
1	**Escrivaninha c/ 6 gavetas**	Diretoria de Escola
1	**Espectofotômetro 2100 UV**	Laboratório de Microbiologia
5	**Estabilizador**	Biblioteca
1	**Estabilizador Enermax**	Coordenação de Área
2	**Estabilizador Enermax**	Diretoria de Serviço Administrativa
21	**Estabilizador Enermax**	Laboratório de Informática I
3	**Estabilizador Enermax**	Secretaria Acadêmica
1	**Estabilizador Enermax**	Sala dos Professores
1	**Estabilizador Force line**	Sala de Aula 05
1	**Estabilizador Force line**	Sala de Aula 03
1	**Estabilizador Force line**	Sala de Aula 02
1	**Estabilizador Force line**	Sala de Aula 01
1	**Estabilizador Force line**	Sala de Aula 04
2	**Estabilizador Force line**	Anfiteatro
1	**Estabilizador Forceline**	Secretaria Acadêmica
1	**Estufa à Vácuo**	Laboratório de Química

1	**Estufa Bancada**	Laboratório de Microbiologia
1	**Estufa de foto período**	Laboratório de Microbiologia
1	**Evaporador Rotativo**	Laboratório de Química
1	**Fogão 4 Bocas**	Cozinha
1	**Freezer horizontal 385 litros**	Cozinha
1	**Geladeira 2 portas**	Laboratório de Química
1	**Impressora jato de tinta HP 2300**	Secretaria Acadêmica
1	**Impressora jato de Tinta HP 2300**	Coordenação de Área
1	**Impressora jato de tinta HP 2300**	Laboratório de Informática I
1	**Impressora jato de tinta HP K5400**	Diretoria de Serviço Administrativa
1	**Impressora Laser jet HP 3390**	Sala dos Professores
1	**Impressora Laser jet HP 3390**	Secretaria Acadêmica
1	**JAR TEST Microprocessado**	Laboratório de Química
1	**Lava Olhos**	Laboratório de Química
1	**Mesa Branca**	Refeitório
4	**Mesa Computador**	Biblioteca
1	**Mesa de Computador**	Sala de Aula 03
1	**Mesa de Computador**	Sala de Aula 01
1	**Mesa de Computador**	Sala de Aula 05
1	**Mesa de Computador**	Anfiteatro
1	**Mesa de Computador**	Sala de Aula 04
1	**Mesa de Computador**	Sala de Aula 02
4	**Mesa de Refeitório c/ bancos acoplados**	Refeitório
1	**Mesa de reunião branca**	Anfiteatro
2	**Mesa escolar para cadeirante**	sala de aula
2	**Mesa Escrivaninha**	Coordenação de Área
2	**mesa p/ escritório s/gaveta**	Secretaria Acadêmica
1	**mesa p/ escritório s/gaveta**	Diretoria de Serviço Administrativa
1	**Mesa p/ reunião**	Sala dos Professores
2	**Mesa para computador**	Secretaria Acadêmica
1	**Mesa Professor**	Sala de Aula 01
1	**Mesa Professor**	Sala de Aula 03
1	**Mesa Professor**	Sala de Aula 04
1	**Mesa Professor**	Sala de Aula 05
1	**Mesa Professor**	Sala de Aula 02
1	**Mesa Professor**	Sala de Aula 06
1	**Mesa Professor**	Sala de Aula 07
1	**Microfone**	Sala dos Professores
1	**Microfone**	Anfiteatro
1	**Microondas**	Laboratório de Microbiologia
1	**Microscópia Fluorescente**	Laboratório de Microbiologia
1	**Microscópio Biológico Trinocular Ocular Digital Color**	Laboratório de Análises Físico-químicas
8	**Microscópio XTS-20**	Laboratório de Microbiologia
1	**Microsystem**	Sala dos Professores
1	**Microsystem**	Sala de Aula 04
1	**Microsystem**	Sala de Aula 05
1	**Microsystem**	Anfiteatro
1	**Monitor LCD Infoway - marca Itautec**	Diretoria de Serviço Administrativa
3	**Monitor LCD Infoway - marca Itautec**	Secretaria Acadêmica
1	**Monitor Positivo**	Sala dos Professores
21	**Monitor Positivo**	Laboratório de Informática I
1	**Monitor Positivo**	Sala de Aula 02
1	**Monitor Positivo**	Coordenação de Área
1	**Monitor Positivo**	Sala de Aula 05
1	**Monitor Positivo**	Anfiteatro
1	**Monitor Positivo**	Secretaria Acadêmica
5	**Monitor Positivo**	Biblioteca
1	**Monitor Positivo**	Diretoria de Serviço Administrativa
1	**Monitor Positivo**	Sala de Aula 04
1	**Monitor Positivo**	Sala de Aula 01
1	**Monitor Positivo**	Sala de Aula 03
1	**Multifuncional Xerox colorida**	Diretoria de Serviço Administrativa
1	**Notebook Itautec**	Diretoria de Serviço Administrativa
1	**Notebook Itautec**	Diretoria de Escola
1	**PHmetro de Bancada MPA 210**	Laboratório de Química
1	**PHmetro Microprocessado**	Laboratório de Química
4	**Projetor Multimidia**	Coordenação
1	**Projetor Multimidia**	Sala de Aula 04
1	**Projetor Multimidia**	Sala de Aula 05
1	**Projetor Multimidia**	Extensão
1	**Projetor Multimidia**	Extensão
1	**Projetor Multimidia**	Anfiteatro
1	**Redutec SL086**	Laboratório de Química
1	**Refratômetro Digital de Bancada**	Laboratório de Química
1	**Retroprojetor**	Sala de Aula 04

1	**Retroprojetor**	Anfiteatro
1	**Retroprojetor**	Sala de Aula 05
1	**Retroprojetor**	Sala de Aula 03
1	**Retroprojetor**	Sala de Aula 02
1	**Retroprojetor**	Sala de Aula 01
1	**Retroprojetor**	Sala de Aula 06
1	**Retroprojetor**	Sala de Aula 07
1	**TB 1000**	Laboratório de Química
5	**Teclado Positivo**	Biblioteca
1	**Teclado Positivo**	Anfiteatro
1	**Teclado Positivo**	Sala de Aula 03
1	**Teclado Positivo**	Sala de Aula 02
1	**Teclado Positivo**	Sala de Aula 01
1	**Teclado Positivo**	Sala de Aula 04
1	**Teclado Positivo**	Sala de Aula 05
21	**Teclado Positivo**	Laboratório de Informática I
1	**Teclado Positivo**	Diretoria de Serviço Administrativa
1	**Teclado Positivo**	Sala dos Professores
1	**Teclado Positivo**	Secretaria Acadêmica
1	**Teclado Positivo**	Coordenação de Área
1	**Tela de Projeção**	Sala de Aula 04
1	**Tela de Projeção**	Sala de Aula 05
2	**Tela de Projeção com Tripé**	Anfiteatro
1	**Televisão 29" Gradiente**	Sala de Aula 04
1	**Televisão 29" Gradiente**	Anfiteatro
1	**Televisão 29" Gradiente**	Sala de Aula 05
1	**TV LCD 32" LG**	Sala dos Professores
1	**TV LCD 42" LG**	Laboratório de Informática 02

RECURSOS FINANCEIROS

Os recursos financeiros utilizados pela Etec de Araçatuba são oriundos das fontes:

1. Associação de Pais e Mestres da Etec é constituída de contribuições mensais e semestrais dos alunos, de forma facultativa, Festa Junina, Campanha do cachorro quente e da pitza, Festa do Sorvete, 50% da arrecadação dos vestibulinhos promovidos pela FAT- Fundação de Apoio à Tecnologia, venda de uniforme escolar, xerox e da terceirização da cantina escolar, representando um percentual anual de 42,20% dos recursos financeiros disponíveis para a Escola.

Contribuições do ano de 2015:-

FAT - Vestibulinho - R$ 17.580,00

Contribuição de alunos - R$ 1.782,00

Xerox - R$ 2.046,00

Festa do Sorvete - R$1.130,00

Festa Junina - R$ 4.337,00

Festa das Crianças - R$ 464,00

Festa da Pizza - R$ 2.209,00

Venda de uniformes - R$ 22.135,00

Mensalidade da Cantina - R$ 6.860,94

Inscrições do Telecurso TEC - R$ 90,00

Venda de carteirinhas - R$ 2.079,00

Doação de formatura - R$ 1.300,00

Saldo Final do Ano 2015: R$ 34.839,82 (Saldo positivo retirando as despesas)

2. Verba de adiantamento para despesas miúdas e pronto atendimento recebida através do Centro Paula Souza, que representa 57,80% dos recursos financeiros da escola gastos nas prioridades para melhor desenvolvimento das atividades escolares.

Valor Mensal: R$ 4.150,00 de janeiro à novembro/2015 e R$ 2.075,00 em dezembro/2015

Total no Ano: R$ 47.725,00

Temos como receita total no ano de 2015, o valor de R$ 82.564,82 (oitenta e dois mil, quinhentos e sessenta e quatro reais e vinte e oitenta e

dois centavos) .

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS

ETEC DE ARAÇATUBA

Empresa terceirizada de Vigilância: Lógica Segurança e Vigilância - EIRELI

Vigência do Contrato: 16/06/2016

Gestor do Contrato: Sandra Rillo (funcionária da Fatec - o prédio é compartilhado com a FATEC, laboratórios e anfiteatro)

Número de funcionários: 12

Empresa Terceirizada de Limpeza em Ambiente Escolar: PROSERVIÇOS GERENCIAMENTO EMPRESARIAL EIRELI - EPP

Vigência do Contrato: 04/05/2017

Gestor do Contrato: Diana Yumi Tanaka Hagui

Número de funcionários: 03

EXTENSÃO - EE Manoel Bento da Cruz

Empresa Terceirizada de Limpeza em Ambiente Escolar : Pluri Serviços Ltda

Vigência do Contrato: 24/04/2017

Gestor do Contrato: Elaine Cristina Março

Número de funcionários: 01

EXTENSÃO - EE Vitor Antonio Trindade

Empresa Terceirizada de Limpeza em Ambiente Escolar: Pluri Serviços Ltda

Vigência do Contrato: 24/04/2017

Gestor do Contrato: Carlos Fábio Martins Cruz

Nº de Funcionários: 01

EXTENSÃO - Classe descentralizada em Guararapes

Empresa terceirizada de Vigilância: Mérito Segurança e Vigilância Patrimonial LTDA - EPP

Vigência do Contrato: 10/06/2017

Gestor do Contrato: Celso de Carvalho Lima

Número de funcionários: 04

Empresa Terceirizada de Limpeza em Ambiente Escolar: Pluri Serviços Ltda

Vigência do Contrato: 24/04/2017

Gestor do Contrato: Diana Yumi Tanaka Hagui

Nº de Funcionários: 02

COLEGIADOS, ORGANIZAÇÕES E INSTITUIÇÕES AUXILIARES - 2016

Denominação: **Associação de Pais e Mestres - APM**

Descrição: Presidente do Conselho Deliberativo: Antonio da Silva Nunes Neto

Conselheiros:
Sirlene Rodrigues da Silva Amaral
Adalberto Gomes da Silva
Pamela Paula Maziero Silva
Fausto Marcolino de Almeida
Maria Inês dias Correia
Rodrigo Albino
Carlos Fábio Martins Cruz
Viviane Nabor Vespúcio Bis
Neila Graziela de Oliveira
Cláudio Nalin Duarte
Washington Luiz Temoteo dos Santos

Diretoria Executiva: Karla Meira Castro Zepponi
Vice-Diretor Executivo : Viviane Nabor Vespúcio Bis
Secretária : Elida Cristina de Carvalho Castilho
Diretoria Financeira: Lindiney de Oliveira Pinho
Vice-Diretor Financeiro : Valdice Carvalho de Souza Falcão
Diretoria Cultural, Esportiva e Social: Osvair Souto Fonzar
Diretoria de Patrimônio : Bruna Sherlyana Luiza dos Santos Poleti
Conselho Fiscal: Viviane Sampaio Santiago Leonardi
Diana Yumi Tanaka Hagui
Nelson Yudi Uchiyama

Denominação: **CIPA - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes**

Descrição: A Comissão Interna de Prevenção de Acidentes - CIPA - tem como objetivo a prevenção de acidentes e doenças decorrentes do trabalho, de modo a tornar compatível permanentemente o trabalho com a preservação da vida e a promoção da saúde do trabalhador.

No dia 30 de julho de 2014 ocorreu a instalação e posse da I CIPA eleita pelos mebros da comunidade escolar - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes da ETEC de Araçatuba.
Em 07 de agosto de 2015 ocorreu a eleição da nova diretoria da CIPA, membros eleitos pelos empregados.

Membros:

- Presidente- Carlos Fábio Martins Cruz Suplente - Rafael Marcelino de Jesus

- Vice-presidente - Bruna S. L. Santos Poleti Suplente - Francisco Augusto Alves Lopes

Denominação: **Conselho de Escola**

Descrição: CONSELHO DE ESCOLA

Descrição: Conselho de Escola, como conselho deliberativo, integrado por representantes da comunidade escolar e da comunidade extraescolar.

- O Conselho de Escola terá as seguintes atribuições:
I - deliberar sobre:
a) o projeto político pedagógico da escola;
b) as alternativas de solução para os problemas acadêmicos e pedagógicos;
c) as prioridades para aplicação de recursos.
II – estabelecer diretrizes e propor ações de integração da Etec com a comunidade;
III - propor a implantação ou extinção de cursos oferecidos pela Etec, de acordo com as demandas locais e regionais e outros indicadores;
IV - aprovar o Plano Plurianual de Gestão e o Plano Escolar;
V - apreciar os relatórios anuais da escola, analisando seu desempenho diante das diretrizes e metas estabelecidas.
§ 1º - O Conselho de Escola poderá ser convocado pela Direção para manifestar-se sobre outros temas de interesse da comunidade escolar.
§ 2º - O Conselho de Escola reunir-se-á ordinariamente, no mínimo, duas vezes a cada semestre e, extraordinariamente, quando convocado pelo seu presidente ou pela maioria de seus membros.
§ 3º - As reunião do Conselho de Escola devera contar com a presença minima da maioria simples de seus membros.
§ 4º - Nas decisões a serem tomadas por maioria simples, todos os membros terão direito a voto, cabendo ao diretor o voto de desempate.

Ao vigésimo quarto dia do mês de março de dois mil e dezesseis, no anfiteatro da unidade escolar, as 18h00min ocorreu a primeira reunião do ano de dois mil e dezesseis ,para formação do Conselho de Escola, tendo sido eleitos por seus pares os seguintes servidores (administrativos e docentes),pais e alunos, ficando assim constituído o Conselho de Escola da Etec de Araçauba:
PRESIDENTE: Antonio da Silva Nunes Neto
REPRESENTANTE DOS COORDENADORES DE CURSO: Washington Luiz Temoteo dos Santos
REPRESENTANTE DOS PROFESSORES: Elida Cristina de Carvalho Castilho
REPRESENTANTE DE SERVIDORES TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS: Viviane Sampaio Santiago Leonardi
REPRESENTANTE DE PAIS DE ALUNO: Valdice Carvalho S. Falcão
REPRESENTANTE DOS ALUNOS: Alencar Zidani Manuel da Silva
REPRESENTANTE DE ORG. DE CLASSE: Vanessa Olivieri
REPRESENTANTE DE ALUNOS EGRESSOS: Aline Cristina da Silva Tanaka
REPRESENTANTE DAS INSTITUIÇÕES AUXILIARES: APM - Karla Meira de Castro Zepponi
REPRESENTANTE DOS DEMAIS SEGMENTOS DA ESCOLA: Adalberto Gomes da Silva

Denominação: **Grêmio Estudantil 5 de Julho**

Descrição: Art. 1º - O Grêmio Estudantil da Escola Técnica de Araçatuba, fundado em 01 de Janeiro de 2008, com sede na Avenida Prestes Maia, 1764 – CEP 16.052-045 e de duração ilimitada.

Paragrafo único - as atividades do "Grêmio" reger-se-a pelo presente Estatuto, aprovado em Assembleia Geral convocada para esse fim.

Art. 2º- O Grêmio tem por objetivos:

I – congregar o corpo discente da escola;

II- defender os interesses individuais e coletivos dos alunos da Escola;

III- incentivar a cultura literária, artística e desportiva de seus membros;

IV- promover a cooperação entre administradores, professores, funcionários e alunos, no trabalho escolar, buscando seu aprimoramento;

V - realizar interc?io e colaboração de caráter cultural, educacional, c?co , desportivo e social com entidades congeneres;

VI- zelar pela adequação do ensino ?reais necessidades da juventude e do povo, bem como pelo ensino público e gratuito;

VII- defender a democracia, a independ?ia e o respeito são liberdades fundamentais do homem, sem distinção de raça cor, sexo, nacionalidade, convicção política ou religiosa;

VIII- lutar pela democracia permanente na Escola, atrav?do direito participa? nos fins internos de delibera? desta instituição.

As datas estipuladas para divulgação e eleição do Grêmio Estudantil 2016 foram:
16/03 a 18/03 - Período de inscrição das chapas (secretaria da escola)
21/03 - Divulgação das inscrições deferidas/indeferidas
22/03 a 29/03 - Divulgação e propagandas das propostas de governo para comunidade escolar
30/03 - Eleição
31/03 - Cerimônia de posse da chapa eleita

Nome Fantasia da Chapa Vencedora: Poder Jovem Ativo - PJA

Presidente: Paloma Melo lopes
Vice-presidente: Luis Roberto dos Santos
Primeiro secretário : Pedro Henrique Bonifácio Shiino
Segundo secretário : Ana Laura Leal
Primeiro tesoureiro: Lethicia Ficoto da Silva
Segundo tesoureiro: Tshaya Lays martins Batista
Orador: Camila Forbes
Diretor Social: Vanessa Jacobino Polido
Diretor de Imprensa: Nicolas Alonso T. Negret
Diretor de Esporte: Kaio Tiago Onofre Silva Ramos
Diretor Cultural: Julia Boni Silva
Primeiro Suplente: Raul lira Rodrigues

MISSÃO

A Escola Técnica de Araçatuba tem por missão “Ser responsável pelo desenvolvimento de potencialidades, pela formação de cidadão críticos, competentes e conscientes para atuar no mercado de trabalho, na pesquisa e na disseminação de conhecimentos na sociedade”. Desse modo, pretendemos com um ensino consolidado de qualidade, oferecer a população de Araçatuba e região conhecimentos técnicos e científicos, valores e atitudes para atuação em uma sociedade cada vez mais edificada na pluralidade.

VISÃO

” Assegurar que todos os alunos adquiram as competências e habilidades necessárias à inserção plena no mundo do trabalho e de acompanhar as permanentes transformações da sociedade."

CARACTERÍSTICAS REGIONAIS

CARACTERÍSTICAS REGIONAIS

A cidade de **Araçatuba** é um **município brasileiro** no **interior** do **estado** de **São Paulo**. Localiza-se a uma **latitude** 21º 12'32" **sul** e a uma **longitude** 50º 25'58" **oeste**, estando a uma altitude de 390 **m**. Sua população é de 190.536 habitantes. É a sede da **nona região administrativa do Estado de São Paulo**, além de ser a 2ª maior cidade do **oeste paulista**.

"Araçatuba" é um vocábulo de origem tupi que significa "ajuntamento de araçás", através da junção dos termos *arasá* (araçá) e *tyba* (ajuntamento)”.

HISTÓRIA

Seu nascimento remonta a expansão cafeeira e a construção da estrada de ferro Noroeste do Brasil (NOB). Estrada esta que, no início do século XX, fez parte de uma política que visava à interiorização do país e sua ligação com outros países da **América do Sul**. A construção da estrada teve inicio no dia **15 de novembro** de **1904**, com a implementação do trecho que ligava **Bauru** à cidade de **Itapura**, localizada nas barrancas do **Rio Paraná**. Em 02 de dezembro de 1908 a estrada chegou a atual localização da cidade e do acampamento ali fundado provisoriamente em um vagão abandonado nasceu a cidade.

A concretização do sonho de autonomia, porém só foi alcançado em **8 de dezembro** de **1921**, com a promulgação da Lei Estadual 1 812. Em **19 de fevereiro** de **1922**, às 20 horas, em sessão solene, deu-se a instalação da Comarca Municipal e a posse dos primeiros **vereadores**.

A partir de então o município foi se desenvolvendo e passou por vários ciclos econômicos. O primeiro foi o do **café**, a seguir o do **algodão** e, a partir dos **anos 1950**, o da **pecuária**, que predomina até os dias de hoje, dividindo sua importância, atualmente, com o setor sucro-alcooleiro e de produção industrial.

Nas análises de economistas e de vários empresários, Araçatuba é a região que apresenta o maior potencial para desenvolvimento em todo o estado de São Paulo. Esta perspectiva, é reforçada pela presença de inúmeros fatores de desenvolvimento, tais como o **Gasoduto Brasil-Bolívia**, a Hidrovia Tietê-Paraná, a duplicação da rodovia **Marechal Rondon**, o Aeroporto de padrão internacional, a Ferrovia Novo Oeste e a construção do **estaleiro** para transporte de **etanol** pela Hidrovia Tietê Paraná, assinado em 2010. A obra custará aproximadamente **US$** 239 milhões e quando totalmente em operação terá capacidade de transporte de 4 bilhões de litros. Um investimento que rendeu a cidade um prêmio em 2011 *Prêmio 100 Cidades Mais Sustentáveis*, já que esse modal consumirá 75%

menos combustível para a mesma carga transportada por via terrestre, além de emitir apenas 1/3 do CO_2 lançado pelo transporte rodoviário.[15] A entrega do terminal de embarque de etanol está prevista para 2015.

DEMOGRAFIA

Em 2010, a população do município foi contada pelo **Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística** (IBGE) em 181 618 habitantes, sendo o **quadragésimo segundo mais populoso do estado** e apresentando uma **densidade populacional** de 155,54 habitantes por km². Segundo o **censo** de 2010, 87 337 habitantes eram homens e 94 281 habitantes eram mulheres. Ainda segundo o mesmo censo, 178 077 habitantes viviam na **zona urbana** e 3 502 na **zona rural**.[3] O percentual de pessoas que vivem sozinhas no município é de 14%.[42]

O **Índice de Desenvolvimento Humano** Municipal (IDH-M) de Araçatuba, considerado elevado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (**PNUD**), é de 0, 788, sendo o **40° maior de todo estado de São Paulo**. Considerando apenas a educação o índice é de 0, 744. A **renda per capita** 2010 é de 1036,09 **reais**.

O **coeficiente de Gini**, que mede a **desigualdade social**, é de 0, 52, sendo que 1,00 é o pior número e 0,00 é o melhor.[43]

● Etnias

Cor/Etnia	Percentagem
Branca	65%
Negra	4,75%
Parda	28,0%
Amarela	2,8%
Indígena	0,1%

● Religião

Tal como a variedade cultural em Araçatuba, são diversas as manifestações religiosas presentes na cidade. Embora tenha se desenvolvido sobre uma matriz social eminentemente **católica**, é possível encontrar atualmente na cidade dezenas de denominações **protestantes** diferentes.

De acordo com dados do censo de 2000 realizado pelo **Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística** (IBGE), a população de Araçatuba é composta por: **Católicos** (65,23%), **evangélicos** (21,38%), **pessoas sem religião** (5,64%), **espíritas** (3,45%), **umbandistas** (0,43%), judeus (0,03%), oriental (1,31%) e 2,5% estão divididas entre outras religiões.

ECONOMIA

Sua **economia** é historicamente ligada à **pecuária**, sendo conhecida como *cidade do **boi** gordo* e, posteriormente, *cidade do asfalto*. Um famoso pecuarista de Araçatuba que se chamava **Tião Maia** fugiu para a **Austrália** por causa da ditadura. Atualmente, nas instalações de seu antigo frigorífico, funciona a Universidade Paulista (**UNIP**).

O setor sulcroalcooleiro está em crescimento acelerado e precisa de novas áreas para se expandir. O **Noroeste Paulista** é uma das últimas áreas viáveis e disponíveis no estado de São Paulo para esta necessidade que o setor demanda.

A topografia, solo e clima favoráveis ao cultivo da **cana-de-açúcar**, mão-de-obra especializada, facilidades de escoamento da produção e sede de um dos maiores terminais sucroalcooleiros do estado de São Paulo, favorecem a região.

Em 2008 era o 28° município do Estado de São Paulo em número de empresas atuantes. No ranking brasileiro ficou na 89ª posição com 7 267 unidades.[48]

Em 2010, dados do **IPC Target** indicavam que Araçatuba teria um consumo de **R$** 2,63 bilhões ao ano, 18% maior que os dados de 2009 (R$ 2,22 bilhões) colocando assim Araçatuba no 39° no estado em capacidade de consumo. Em 2009 os habitantes da Classe E, com renda até R$ 410 no município representavam 1,1% da população total, sendo que em 2010 esse númerou foi reduzido para 0,7%.[49] Para 2011 o potencial de consumo subiu para R$ 3,14 bilhões (alta de 19,25% em relação ao ano anterior).

Dados da Secretaria de Estado de Desenvolvimento divulgados em maio de 2010, apontam o município com potencial de desenvolvimento em todos os seguimentos da economia (agropecuária, indústria, comércio e serviços), em virtude da mão-de-obra qualificada, transporte e infra-estrutura. Todavia, ainda apresenta lentidão na questão imobiliária e turística. No **Índice Paulista de Responsabilidade Social** ficou classificada como n° 2 (intermediária), numa classificação de 5 (piores condições) a 1 (melhores condições), que leva em conta a saúde, educação e renda da população.

Com relação a geração de empregos Araçatuba ocupava em abril de 2010, de acordo com **Cadastro Geral de Empregados e Desempregados**, a 41ª posição no Estado de São Paulo em geração de empregos, obtendo o melhor índice da região a que pertence. De abril de 2009 até abril de 2010, Araçatuba já teve contratados 23 330 funcionários.

INDÚSTRIA

Nestlé unidade de Araçatuba.

De processamento de **leite** a máquinas de lavar roupas, passando por extrato de tomate e conservas, móveis planejados, criação e abates de avestruz e **medicamentos fitoterápicos**, equipamentos hospitalares e fios cirúrgicos, produtos químicos e de instrumentação de alta tecnologia.

O setor de confecções também é importante vocação econômica do município. Oitenta e seis pequenas e médias indústrias fabricam em média 180 mil peças de roupas por mês. O setor tem merecido atenção especial do poder público através de investimentos para formação de mão-de-obra especializada e de cooperativas de produção e trabalho.

Agricultura e pecuária

Café

Por volta do ano 1908, a ferrovia Noroeste do Brasil chegava até Araçatuba. O Brasil tinha como ponta da economia a cafeicultura. É neste cenário que a cidade surge, momento de ocupação de terras no Oeste do estado e expansão das lavouras do **café**.

Em 1929 a crise da bolsa de valores de Nova Iorque aliada a situações climáticas (grande geada de 1943) deram um golpe nas plantações aqui existentes. Assim a melhor solução foi associar nossa agricultura a outras culturas como arroz, feijão, milho e, principalmente, a pastagem para o gado.

Por muito tempo Araçatuba foi considerada a capital do boi gordo devido ao fato histórico de como a cidade ficar estratégicamente entre Goias e Mato Grosso, o gado chegava muito magro o que tornavam os produtores especialistas em engorda bovina.

Cana

CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE

CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE

Os educandos da Etec de Araçatuba são:

Ensino Médio:

Na 1ª série A , 21 alunos são provenientes de escola pública e 19 de escolas particulares. Já na turma B, 24 alunos vierem de escolas públicas e 16 de escolas particulares.

Para as turmas A e B as famílias são constituídas por 3 a 4 pessoas (31 alunos) e a renda familiar gira em torno de 3 a 4 salários mínimos, para ambas as turmas.

A turma A tem além de alunos de Araçatuba, 1 aluno de Santópolis do Aguapeí, 1 aluno de Santo Antônio do Aracanguá e 3 de Buritama. Já a turma B tem 04 alunos de Santo Antônio do Aracanguá e 01 de Guararapes.

As turmas estão igualmente divididas em numero de sexos femininos e masculinos.

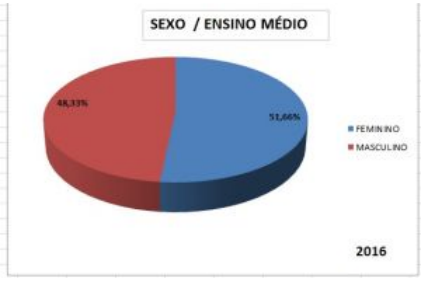
Dos 76 alunos pesquisados, 35 preferem realizar cálculos, 16 debater sobre um assunto, 6 preferem analisar dados, 8 preferem ler textos e 11 preferem escrever um texto.

A maioria deles, 36 alunos, sinaliza não ter dificuldades de aprendizagem, mas 17 alunos dizem que a indisciplina em sala de aula e a didática dos professores para 11 alunos é o que dificulta a aprendizagem em sala de aula.

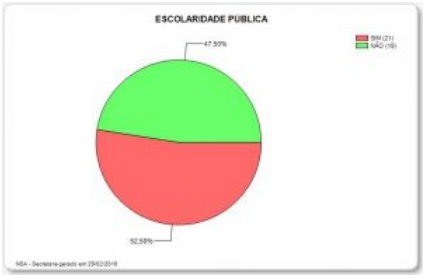
Eles preferem ser avaliados por práticas (20) e exercícios (26), mas seminários (12) e trabalhos escritos (18) também são válidos.

A maioria deles, 70 alunos, usa a internet em casa/celular.

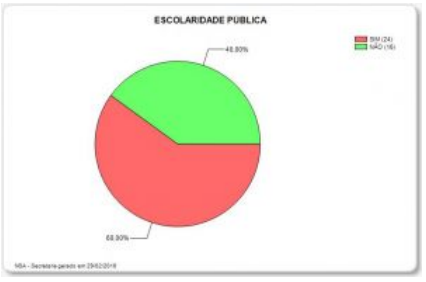
Para os 240 alunos matriculados no ensino médio, temos que 116 são dos sexo masculino e 124 são do sexo feminino.



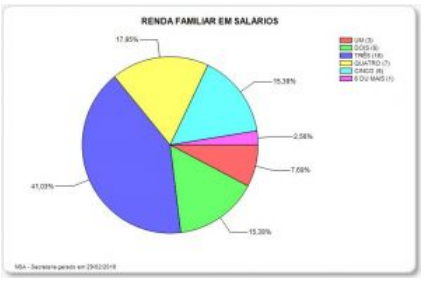
ESCOLARIDADE - TURMA A



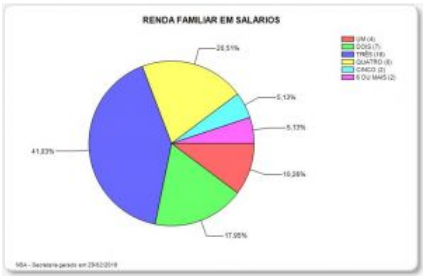
ESCOLARIDADE - TURMA B



RENDA FAMILIAR - TURMA A



RENDA FAMILIAR - TURMA B

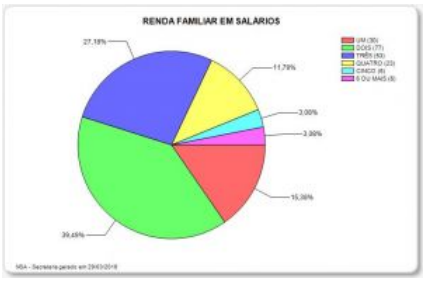


Ensino Técnico:

São pessoas da zona urbana, sendo aproximadamente metade adolescentes e metade na faixa dos 40 anos, de classe média-baixa, na sua maioria são trabalhadores da indústria e comércio, moradores do município e outros advindos de algumas cidades circunvizinhas, tais como: Bilac, Clementina, Guararapes, Luiziania, Piacatu, Santópolis do Aguapeí, Santo Antônio do Aracanguá e Valparaiso. Boa parte já atingiu a maioridade, concluíram o Ensino Médio e tem experiência profissional fora da área do curso em que estão matriculados. Alguns estão retomando os estudos e apresentam certa dificuldade no acompanhamento dos cursos por já estarem há mais de uma década sem estudar.

Dos 489 alunos matriculados no ensino técnico modular noturno, temos que 258 são do sexo masculino e 231 do sexo feminino.

Renda Familiar em Salários Mínimos - Ensino Técnico



Gráficos extraídos do questionário socio-econômico aplicado aos alunos no momento da matrícula (janeiro/2016) gerados pelo sistema NSA e da pesquisa do perfil discente elaborada pela coordenação pedagógica no inicio do semestre.

AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DE METAS DO ANO ANTERIOR

Meta: **Ampliar em 5% o acervo literário por meio de doações.**

Resultado: Plenamente Satisfatório

Justificativa:

A escola conta com um projeto de incentivo a Leitura - Carrinho de Leitura - Biblioteca Andante que sob a responsabilidade de alunos monitores e a professora de LPL da Unidade, proporciona ações/eventos para doação de títulos literários. No ano de 2015 foram doados, por meio desse projeto, 259 livros.

Meta: **Ampliar para dois os projetos interdisciplinares na UE.**

Resultado: Realizado plenamente

Justificativa:

No ano de 2015 foram realizados três projetos interdisciplinares: O projeto UDESC (Geografia e Sociologia), Reutilização da água da máquina de lavar (PTC/Química) e Controle informatizado para irrigação da plantação (ETIM - Informática) . Sendo que esses dois últimos foram selecionados para apresentação da 9ª FETEPS. Também foram apresentados 10 trabalhos (9 pósteres e 1 comunicação oral) na V MOSTRA DE TRABALHOS COTUCA-UNICAMP, com projetos que versavam sobre as mais variadas disciplinas, sob a orientação da professora da disciplina de PTC(projetos Técnicos Científicos).

Meta: **Preparar o aluno para inserção no mercado profissional, exercício da cidadania e formação acadêmica.**

Resultado: Plenamente Satisfatório

Justificativa:

Os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas como o ENEM/SARESP e demais vestibulares demonstraram uma metodologia de preparo dos alunos para o prosseguimento dos estudos.

Meta: **Estimular a interação dos alunos com a comunidade e desta com a escola, por meio de feiras e festas.**

Resultado: Amplamente concluido

Justificativa:

A unidade escolar realiza todo ano, conforme consta em calendário escolar, uma feira de projetos - PROJETEC, onde os projetos são elaborados pelos alunos e toda a comunidade local e estudantes das escolas públicas da cidade são convidados a visitar.
A unidade escolar realiza também a Festa Junina com a participação da comunidade escolar e da comunidade em geral.

Meta: **Permanência do aluno na escola, com redução de 5% no percentual de desistentes**

Resultado: Plenamente satisfatório

Justificativa:

Toda a equipe gestora está mobilizada no sentido de não perder alunos. Durante o ano de 2015 foram inúmeras as ações envolvendo toda a equipe para diminuir o índice de perdas, nesse sentido, a meta foi plenamente realizada, visto que, a média anual do índice de perdas do ano de 2014 para o ano de 2015 diminui 8,5%.

Meta: **Aumentar em 10 % o número de associados da APM através de campanhas de conscientização**

Resultado: Plenamente Satisfatório

Justificativa:

A APM foi amplamente divulgada para toda a comunidade escolar, ainda são poucos os associados se comparado ao total de alunos da Unidade Escolar, no entanto, a meta foi cumprida e houve um aumento de 25% de contribuintes.

Meta: **Estabelecer pelo menos duas parcerias com Universidades**

Resultado: Plenamente Satisfatório

Justificativa:

No ano de 2015 foram realizados dois projetos de cooperação entre a UE e duas universidades. Desde 2012, por meio do projeto PIBIC-Junior (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio) a escola inscreve alunos para participar da seleção junto à UNESP, que tem como requisitos:
- estar regularmente matriculado no ensino médio da rede pública e/ou ensino profissional de escolas públicas de nível técnico (colégios técnicos) do estado de São Paulo;
- estar desvinculado do mercado de trabalho;
- ter freqüência igual ou superior a 80%;
- ter bom desempenho acadêmico, avaliado pela análise do histórico escolar.
Todos os anos inscrevemos pelo menos dois alunos e, os inscritos sempre são selecionados.
Também aconteceu no ano de 2015 o projeto de Orientação Educacional em parceria com o núcleo de Psicologia da Faculdade Privada Unisalesiano, que ofereceu no contraturno grupos de orientação vocacional e palestras sobre os cursos e profissões oferecidas na unidade.

Meta: **Propiciar uma aprendizagem significativa , por meio de projetos de monitoria.**

Resultado: Realizado plenamente

Justificativa:

Durante o ano letivo de 2015 foram realizados os projetos de monitorias nas disciplinas de Matemática, Física e Biologia. Componentes curriculares que apresentaram no ano anterior maior defasagem de conteúdos, menções insatisfatórias e programa de progressões parciais. Nesses projetos,os estudantes-monitores auxiliam outros estudantes em situações didáticas, que tem por função sanar deficiências dos alunos em alguns conteúdos e também de aprofundar seus conhecimentos prévios.
Tem como principais objetivos: facilitar o processo de Ensino-Aprendizagem; despertar nos estudantes o interesse pelo ensino e contribuir para a produção de conhecimento entre alunos da mesma série/sala ou de série/sala diversificada.
As atividades acontecem em contraturno com horários e dias específicos.

Meta: **Desenvolver e apresentar no mínimo três projetos em eventos externos.**

Resultado: Realizado Satisfatório

Justificativa:

A meta acima estipulada foi plenamente realizada, uma vez que foram enviados e apresentados 10 projetos em dois eventos externos - FETEPS e V MOSTRA DE TRABALHOS COTUCA/UNICAMP. Para a FETEPS foram enviados 10 projetos e dois foram selecionados - PROJETO: Controle informatizado para a irrigação de plantação –
O sistema criado pelos alunos do curso técnico de Informática integrado ao Ensino Médio contém sensores que, ao identificar que a terra está seca, se comunica com microcontroladores que acionam a irrigação da plantação automaticamente. Realizado com o cultivo de hortaliças, o projeto demonstrou uma economia de 40% de água. PROJETO - Reaproveitamento da água da máquina de lavar – Um filtro de espuma e carvão ativado foi utilizado pelos alunos do Ensino Médio e do curso técnico de Química para reaproveitar a água da máquina de lavar. O sistema, que pode ser utilizado em residências, custa aproximadamente R$ 100. A água de reúso pode ser aproveitada para limpeza da casa em geral.
Para a V MOSTRA DE TRABALHOS COTUCA/UNICAMP os projetos selecionados foram: Website: auxílio na busca de animais perdidos (comunicação oral), Site filantrópico, Reaproveitamento da água da máquina de lavar, Aquecedor sustentável, Composteira: fim sustentável ao lixo orgânico, Bike solidária, Inovação no transporte público e Contadores da felicidade (pôster).

Meta: **Melhorar em 10% o índice de desempenho da área de Exatas nas avaliações internas e externas.**

Resultado: Realizado

Justificativa:

A área de Matemática e suas tecnologias apresentou considerável avanço tanto no ENEM quanto no SARESP, assim como a área de Ciências da Natureza e suas tecnologias (Física, Química e Biologia) no ENEM, entretanto, se comparada as demais áreas do conhecimento, a área de Ciências da Natureza é a que apresenta a menor pontuação nessa avaliação externa. Pensando nesses indicadores que a escola propôs atividades (projetos de monitorias) e metodologias diversificadas para melhorar o desempenho discente em tais áreas.
Abaixo listamos o comparativo dos dois últimos resultados das notas em Matemática no ENEM e SARESP:
ENEM 2013: 562,72 SARESP 2014: 331,3
ENEM 2014: 578,54 SARESP 2015: 366,9

Abaixo listamos o comparativo dos dois últimos resultados das notas de Ciências da Natureza no ENEM:
ENEM 2013: 514,07
ENEM 2014: 550,62

Através dos resultados obtidos é possível visualizar o avanço de aproximadamente 3% em Matemática no ENEM e aproximadamente 11% no SARESP, e, 7% na área de Ciências da Natureza.

Meta: **Otimizar e evidenciar junto aos alunos a contextualização interdisciplinar entre os componentes curriculares.**

Resultado: Realizado com ressalvas

Justificativa:

No mundo plural que se encontra o sistema escolar, promover uma aprendizagem contextualizada de maneira interdisciplinar evidencia-se como uma metodologia bem pertinente. No ano de 2015 foram realizados projetos interdisciplinares em que os alunos puderam visualizar questões de interdisciplinaridade entre os componentes curriculares. Entretanto, tais atividades ficaram mais concentradas em projetos específicos e não como atividade habitual de sala de aula.

INDICADORES

Denominação: **ENEM**

Análise:

NOTA POR NOTA

Saiba como foi o desempenho em redação de 80 instituições de ensino na região de Araçatuba, da maior para a menor média

Desde a primeira participação da Unidade Escolar no Sistema de Avaliação por Competência - ENEM, a Etec de Araçatuba vem apresentando um aumento de rendimento na avaliação em todas as áreas do conhecimento. Tal indicador, reforça o compromisso da Unidade na responsabilidade de oferecer aos discentes um ensino de qualidade, voltado ao desenvolvimento de potencialidades para atuar no mercado de trabalho, na pesquisa e na disseminação de conhecimentos na sociedade. Em comparação com o resultado anterior, verificou-se um aumento de 5%, na nota geral (549 em 2013 e 574, em 2014). Todas as áreas do conhecimento obtiveram melhor aproveitamento. A tabela acima mostra o desempenho em redação de 80 instituições de ensino pública e privada da região, segundo levantamento realizado por um jornal local, a escola ETEC de Araçatuba foi a única pública no ranking das 20 melhores escolas da região, ficando na 11ª posição. Na cidade, o rendimento fica mais evidente ainda, sendo a 5ª colocada, atrás somente de quatro escolas particulares.

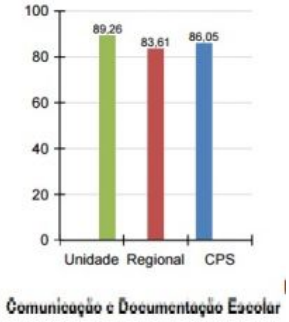
Denominação: **OBSERVATÓRIO ESCOLAR 2014**

Análise:

Parecer da Supervisão Regional

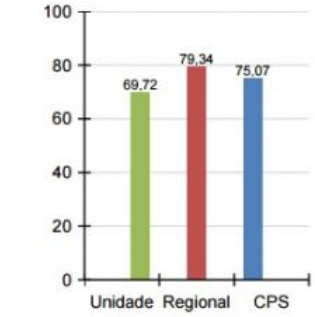
Em análise geral das práticas pedagógicas da Etec de Araçatuba observamos articulação entre a equipe de gestão e corpo docente comprometido. Localizada com boas vias de acesso e infraestrutura urbana, apresenta boa organização do espaço físico como um todo, com distribuição correta, ambientes devidamente identificados e indicação de uso, espaços adequados a finalidade com que se destinam; reflexo de um bom trabalho da equipe gestora. Em observação aos registros escolares adequados o que demonstram a comunicação constante com a comunidade escolar. Destacamos o acompanhamento dos alunos faltosos a fim de evitar que os alunos abandonem o curso, bem como convite formalizado para participarem dos Conselhos de Classe. Quanto ao Programa de Alimentação os alunos recebem alimentação através da gestão centralizada e a escola adota critérios de organização e disponibiliza de acordo com a data de validade. Sugerimos adequação nos registros das avaliações dos serviços prestados pelas empresas limpeza e vigilância. Recomenda-se elaboração do Plano Anual de Trabalho e Plano de Aplicação de Recursos. Em relação à acessibilidade e demais adaptações aos portadores de necessidades especiais, a Etec de Araçatuba possui os acessos entre para prédio sem grandes obstáculos ou desníveis, fácil para pequenas adaptações/ intervenções que vierem a ocorrer, para o pavimento superior, conta com acesso por escadas amplas e o elevador para usores de necessidades especiais. Não possui rampas nem identificação tátil e visual. Observamos boa quantidade de equipamentos, estando estes, em evidente estado de conservação, onde pode-se perceber a sistemática de uma manutenção e da limpeza constantes. Quanto aos aspectos pedagógicos os projetos constam definidos no Projeto Político Pedagógico. Parabenizamos a direção, coordenação e docentes pelo bom desempenho pedagógico.

BLOCO - COMUNICAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO ESCOLAR



A reunião de avaliação de consenso do Bloco Comunicação e Documentação Escolar contou com a participação do diretor, coordenadora pedagógica e diretora de serviços acadêmicos. Os registros da Unidade Escolar são realizados de forma adequada e com primazia, demonstrando a comunicação constante com a comunidade escolar. Foi observado o registro de contato com alunos que possuem faltas superiores a 07 dias, a fim de evitar que os alunos abandonem o curso, bem como convite formalizado para participarem dos Conselhos de Classe. Orientou-se quanto a importância do detalhamento da divulgação da documentação e registro e monitoramento periódico dos alunos em Progressão Parcial. A equipe demonstrou comprometimento para o bom desenvolvimento das ações desenvolvidas na Unidade Escolar e empenho para promover a qualidade de ensino no processo de ensino aprendizagem.

BLOCO - CONVÊNIOS, PARCERIAS E CONTRATOS



Este bloco foi construído tendo como base Etec de Araçatuba aspectos legalistas no que diz respeito a fornecimento de merenda Escolar, cumprimento de cláusulas contratuais estabelecidas em convênios e parcerias e contratos e funcionamento da APM e Cantinas Escolares. A Etec de Araçatuba apresentou quanto a:

Programa de Alimentação Escolar:

•A alimentação escolar da UE acontece através da gestão centralizada, portanto todos os alunos recebem merenda seca.

•A escola organiza e disponibiliza a merenda, usando o critério de data de validade.

•As caixas estão em cima de paletes de madeiras que não indicado para estoque de alimentos, será necessário substituir pelos de plástico.

•O espaço e mobiliário é insuficiente para atender a atual demanda. Parcerias:

•A UE sempre busca novas parcerias, para auxiliar no desenvolvimento pedagógico da comunidade escolar.

•Apesar da UE sempre acompanhar a atividades desenvolvidas em parcerias, faz-se necessário a elaboração de um plano de trabalho para cada uma delas;

•É necessário melhorar os mecanismos de divulgação dos resultados obtidos em parceria.

Convênios:

•A UE havia entendido que este item avaliava o convênio de estágio, mas com a visita pudemos avaliar corretamente sempre avalia as metas estabelecidas nos convênios, mas não tem documentado esta avaliação. Contratos:

•As avaliações dos serviços prestados pelas empresas terceirizadas (limpadora e vigilância), base para solicitar os pagamentos, não vem sendo realizadas nos moldes definidos.

•Quanto à documentação necessária para a solicitação dos pagamentos, vem sendo encaminhada dentro dos prazos e com todos os documentos exigidos;

•Os prazos mínimos de antecedência para solicitar a renovação dos contratos/termos aditivos das terceirizadas são adotados corretamente.

APM:

•A UE não elabora o Plano Anual de Trabalho e Plano de Aplicação de Recursos

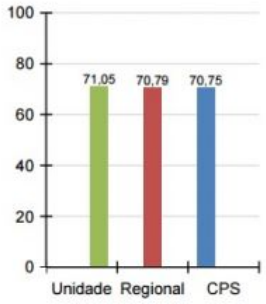
Cantina:

•A cantina não possui auto de licença e cadastro na Vigilância;

•A UE faz as avaliações da cantina, mas não tem uma comissão designada pelo diretor.

As instalações chegam muito próximo aos padrões definidos pela FDE.

BLOCO - RECURSOS HUMANOS



Recursos Humanos

Este bloco foi construído tendo como base os aspectos voltados aos recursos humanos quanto as capacitações dos profissionais que atuam nas Etecs, a integração dos mesmos ao iniciarem suas atividades, a satisfação dos alunos com as aulas, a qualidade no atendimento e o clima organizacional existente nas Unidades Escolares A Etec de Araçatuba apresentou quanto a : Formação em Serviço e Desenvolvimento de competências Profissionais Docentes:

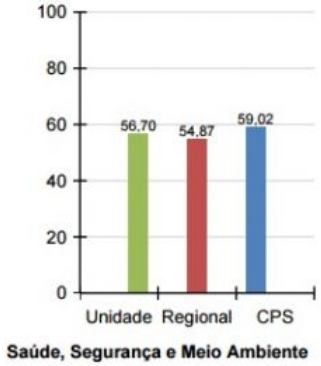
•A UE proporcionou internamente capacitações a seus docentes e coordenadores e externamente facilita a participação dentro do possível e do interesse, desde que as providências pedagógicas, para a substituição dos mesmos, sejam providencias com antecedência;

•Não existe uma sistemática para identificação de necessidades de capacitações. A UE está atenta às necessidades diariamente na escola, porém de forma muito informal, e na medida que se apresentam, procura saná-las;

•Atualmente não é monitorado e comparado o índice de satisfação dos alunos quanto aos índices de docentes licenciados, mestrado, doutorado ou/e especialização. Produtividade:

•A UE sempre realiza rodízio de tarefas entre funcionários de forma planejada e conforme as necessidades diárias.

BLOCO - SAÚDE , SEGURANÇA E MEIO AMBIENTE

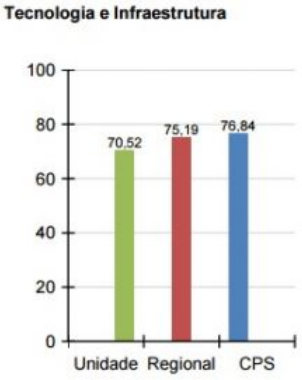


Saúde, Segurança e Meio Ambiente

Realizando análise ao espaço físico da Etec Araçatuba, constatou-se tratar de uma Unidade Escolar que cumpre o papel para a qual foi criada; estrutura física nos moldes do projeto educacional das décadas de 80 e 90, pois está instalada em um prédio concebido para o CEFAM (Centro de Formação do Magistério) projeto padrão, tradicional na região e em várias cidades do estado de São Paulo, com seus espaços de trabalho amplos, espaçosos, bem iluminados e ventilados. Esta inserida em um bairro, um pouco distante do centro comercial, porém com boas vias de acesso e infraestrutura urbana. Apresenta boa organização do espaço físico como um todo, com distribuição coreta, ambientes devidamente identificados e indicação de uso, espaços adequados a finalidade com que se destinam; reflexo de um bom trabalho da equipe gestora. Situação problema, é que apesar da unidade apresentar espaços no terreno, para futura construções, seu crescimento e porque não dizer, seu planejamento está limitado, pois o prédio também abriga a Fatec de Araçatuba, razão pela qual apresenta carência de espaços para adequar suas necessidades. Em relação à acessibilidade e demais adaptações aos portadores de necessidades especiais, a Etec de Araçatuba possui os acessos entre para prédio sem grandes obstáculos ou desníveis, fácil para pequenas adaptações/ intervenções que vierem a ocorrer , para o pavimento superior, conta com acesso por escadas amplas e o elevador para uso aos portadores de necessidades especiais. Não possui rampas nem identificação tátil e visual . Toda a equipe gestora; demonstrou receptividade, foram solícitos no esclarecimento das evidências

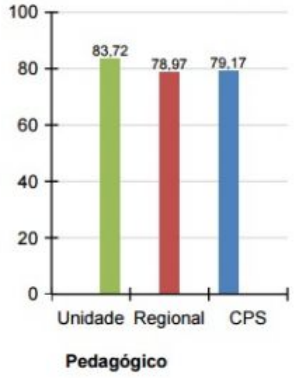
quando da visita de consenso, evidenciado que o clima organizacional é bom, que prevalece o senso comum que é a escola, e que demonstram um bom trabalho de organização, planejamento e gestão.

BLOCO - TECNOLOGIA E INFRAESTRUTURA



Como aspecto geral, a Unidade Escolar está bem estruturada quanto à espaço físico, apesar de estar temporariamente limitada no uso do espaço que ocupa (prédio), mas com terreno para possíveis ampliações. Possui boa quantidade de equipamentos, estando estes, em evidente estado de conservação, onde pode-se perceber a sistemática de uma manutenção e da limpeza constantes, tanto dos ambientes, como de laboratórios, apenas sugestões de melhoria pontuais. Quanto à documentação legal; a Etec não apresentou o projeto mas dispõe de cópias de projetos aprovados, em relação ao projeto de Proteção e Combate à Incêndio e o AVCB, do Corpo de Bombeiros local, a unidade tem o protocolo de análise e esta providenciando a complementação do projeto para que possa se adequar e ter o Alvará , emitido, pois deverá ser providenciado novo projeto dentro das exigências atuais, bem como foi feito toda orientação pelo Gestor de Espaço Físico, das etapas e dos procedimentos a serem seguidos para obtenção das documentações restantes. Em resumo, a Etec possui infraestrutura e tecnologia adequada aos cursos que ministra, tanto das opções de curso como da estrutura destes e desempenha um bom trabalho de com bons equipamentos e esta atualizada quanto aos aspectos de tecnologia contribuindo neste processo ensino aprendizagem.

BLOCO - PEDAGÓGICO



A avaliação de consenso contou com a participação do diretor e coordenadores da unidade escolar, quanto às atividades pedagógicas observamos um ambiente produtivo em condições de qualidade de ensino. A preocupação com as propostas do Projeto Político Pedagógico é observada na organização dos projetos desenvolvidos durante o período avaliado, várias metodologias de ensino diversificadas foram apresentadas durante a reunião. Parabenizamos a todos pelo bom desempenho pedagógico.

De acordo com todos os resultados apresentados acima, observa-se uma escola consolidada, ciente de suas responsabilidades frente a missão a que se propõe. Contando com uma boa infraestrutura, corpo docente qualificado e uma equipe de gestão que trabalha em prol da melhoria do ensino aprendizado. Algumas afirmações dos blocos de Convênios, Parcerias e Contratos, Saúde , Segurança e Meio Ambiente , Recursos Humanos e Tecnologia e Infraestrutura ainda estão em processo de implantação, pois são afirmações que foram inseridas no ano de 2014 e que ainda não foram devidamente incorporadas pela equipe.

Denominação: **Índice de perdas da unidade em 2015**

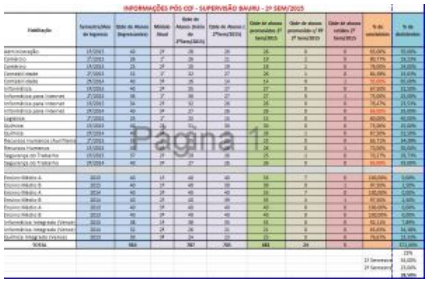
Análise:

Indice de Perdas da Unidade Escolar no 1º semestre de 2015

A tabela acima evidencia os índices para todos os curso técnicos modulares oferecidos na unidade escolar no 1º semestre de 2015.

Os cursos com módulos concluintes apresentam elevado indice de perda para os curso de Administração - 60%, Administração em Auriflama - 55%, Contabilidade - 45%, Informática - 52,5% e Meio Ambiente - 37%.

Indice de Perdas da Unidade Escolar no 2º semestre de 2015.



Os cursos com módulos concluintes neste semestre apresentaram elevado indice de perda para os curso de Contabilidade - 65%, Informática para Internet - 35% e Segurança do Trabalho - 35%.

Denominação: **SARESP 2015**

Análise:

SARESP 2015

Boletim da Escola

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 345623 - ARACATUBA ETEC DE

DIRETORIA DE ENSINO / MUNICÍPIO: ARACATUBA / ARACATUBA

INTERIOR

SARESP 2015

O SARESP - Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo - avalia anualmente todas as escolas da rede estadual de ensino regular que oferecem Educação Básica e as escolas municipais, técnicas e particulares que manifestam interesse em participar da avaliação estadual. Os resultados apresentados neste Boletim permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio do Centro Paula Souza, melhorar a qualidade da aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.

SARESP 2015

Língua Portuguesa

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 345623 - ARACATUBA ETEC DE

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

SARESP 2015

Matemática

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 345623 - ARACATUBA ETEC DE

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Etec Araçatuba

MÉDIAS DO SARESP 2015

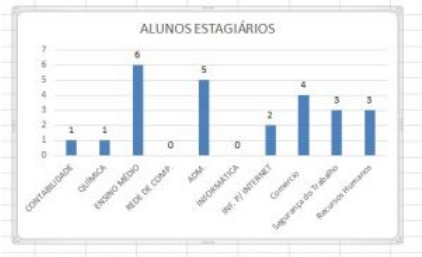
INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA
DIRETORIA DE ENSINO	272,6	289,2
ESCOLAS DO CENTRO PAULA SOUZA	314,3	335,1
ETEC DE ARAÇATUBA	343,6	366,9

O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp) é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a finalidade de produzir um diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a melhoria da qualidade educacional. Nessa direção, os resultados obtidos pela escola, permite visualizar a qualidade do ensino em cada unidade escolar e, de acordo com o boletim ilustrado acima, a Etec de Araçatuba confirma um desempenho bem satisfatório nas aprendizagens de seus alunos.

A busca pela melhoria da qualidade do ensino sempre foi constante em nossa escola, com o papel de despertar o interesse dos alunos para as ciências e linguagens. Também a participação em Olimpíadas do Conhecimento estimula tal ação. Com relação aos rendimentos obtidos no ano anterior, houve um aumento de 6% em Língua Portuguesa (325,6 e 2014 e 343,6 em 2015) e de 11% em Matemática (331,3 em 2014 e 366,9 em 2015), superando a meta estipulada pela Unidade e pelo Governo Estadual, que é de 300 para Língua Portuguesa e 350 para Matemática. A grande maioria dos alunos se encontra no nível adequado para série/ano, sendo que desses, 8,8% em nível avançado em Língua Portuguesa e 20%, em Matemática.

Denominação: **Parcerias**

Análise:



O gráfico acima representa o número de alunos que conseguiram estágios, em função do curso, estabelecidos por meio de parcerias e/ou convênios estabelecidos pela escola, por meio da divulgação de vagas de estágio pelo responsável ATA.

Tais parcerias são periodicamente acompanhadas por esse responsável por meio de relatórios e pesquisa com o empregador e aluno.

Atualmente, as empresas parceiras de estágio da UE são CIIE, Super estágios e empresas independentes do setor privado. Também acontece a parceria com a Universidade Estadual Paulista, que seleciona alunos do Ensino Médio para projetos de inciação científca PIBIC-JUNIOR.

PONTOS FORTES

A ETEC de Araçatuba apresenta como potencialidades:

✓ Ensino médio com ótimo desempenho nas avaliações externas (Escola pública com melhor desempenho da cidade no ENEM por dois anos consecutivos, sendo 5ª colocada entre públicas e privadas).

✓ Organização da escola/Integração da equipe. (A grande maioria dos docentes ministram aulas na Unidade desde sua fundação).

✓ Visibilidade positiva do curso junto a comunidade (Relação candidato/vaga sempre crescente).

✓ Comprometimento dos alunos (Participação efetiva dos alunos nos projetos pedagógicos - monitorias, por exemplo, e eventos sociais).

✓ Bom desempenho dos alunos no mercado de trabalho e/ou continuidade dos estudos (ingresso no último vestibular de 38 alunos em Universidades Públicas).

✓ Atendimento e atenção aos alunos (a secretaria acadêmica conta com três funcionárias que atendem aos alunos/responsáveis em todos os horários de funcionamento da escola, todos os dias).

✓ Eventos culturais (Semana Paulo Freire, Consciência Negra, Apresentações artístico-culturais)

✓ Realização de eventos como Festa junina, Feira de projetos e Visitas técnicas/artístico-culturais

✓ Segurança e limpeza (Serviço terceirizado).

✓ Palestras diversas.

SITUAÇÕES-PROBLEMA

As situações-problema que comprometem de forma imediata e futura o desempenho da escola no alcance de algumas metas são:

✓ Falta de espaço físico.

✓ Falta de climatização nas salas de aula e laboratórios (cada sala de aula conta com dois ventiladores de teto e dois de parede para 40 alunos, que são insuficientes por se tratar de uma região muito quente).

✓ Evasão escolar por motivos externos (ingresso no mercado de trabalho, continuidade dos estudos na graduação).

✓ Relação da escola com o setor produtivo (dificuldade dos alunos egressos em entrar no mercado de trabalho).

PRIORIDADES

- A prioridade da unidade escolar para o ano de 2016 é a diminuição no índice de evasão para os cursos técnicos modulares noturnos e redução de 50% no indice de evasão para os cursos técnicos modulares nos módulos ingressantes (1º módulos).

- Uma outra prioridade é a climatização das salas de aula.

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Propiciar um ensino de boa qualidade voltado à necessidade regional, possibilitando ao aluno o máximo desenvolvimento do que é capaz, não somente instruindo, mas orientando-o em toda forma de aprendizagem, com capacidade para atuar de maneira significativa na sociedade a qual faz parte.

Objetivos Específicos:

- Incentivar a permanência do aluno na escola, com a redução do índice de evasão;
- Incentivar a participação dos alunos nas atividades externas, tais como: Olimpíada de Matemática, Física, Astronomia, Lingua Portuguesa, Enem, Saresp;
- Incentivar a todos os professores que participem das capacitações do Centro Paula Souza e das capacitações oferecidas na unidade escolar.
- Melhorar quantitativamente e qualitativamente os projetos interdisciplinares, com o intuito de favorecer a aprendizagem e aumentar o número de concluintes por curso.

METAS

Meta: **Reduzir em 15% o número de alunos em Progressão Parcial de Estudos.**

Duração: 1 Ano

Descrição:

A aprendizagem significativa e efetiva é um dos principais pilares de uma educação de qualidade. Assim proporciar aprendizagens adequadas a cada série/ano/módulo contribui para que o estudante cada vez sinta-se mais motivado para gerir a sua aprendizagem, desenvolvendo o hábito de estudo e aumentanto o rendimento nas mais diversas disciplinas, suprindo as possíveis defasagens, favorecendo o protagonismo juvenil.

Meta: **Melhorar em 5% o índice de desempenho da área Ciências da Natureza nas avaliações internas e externas.**

Duração: 1 Ano

Descrição:

De acordo com os resultados obtidos na última avaliação externa - ENEM, verificou-se que o rendimento discente nos componentes da área de Ciências da Natureza e suas tecnologias (Física, Química e Biologia) apresentaram-se de maneira menos satisfatória que as outras áreas. Embora os números dessa área supere as médias das escolas do CPS, é relevante que tais índices acompanhem os resultados obtidos nas outras áreas, promovendo uma aprendizagem significativa aos discentes por meio, principalmente, da participação periódica das atividades pedagógicas dos projetos de Monitorias.

Meta: **Reduzir em 50% o índice de perda nos primeiros módulos noturnos dos cursos de Técnico em Química, Técnico em Informática para Internet e Técnico em Segurança do Trabalho.**

Duração: 1 Ano

Descrição:

Analisando os indicadores levantados a partir de dados dos Conselhos de Classe Final e de levantamentos realizados durante todo o ano letivo de 2015 observamos que o índice de perda geral para o ano de 2015, dos cursos modulares noturnos, englobando Etec sede e Classes Descentralizadas, indicam perda de 33,5%. Fazendo uma análise minuciosa dos dados tem se que para os cursos do 1º módulo a perda foi de 26,8%, para os do 2º módulo o índice foi de 28,5% e a taxa de concluintes por curso obteve uma perda de 45,0%. Vale ressaltar que os maiores índices de perda ocorrem nos primeiros módulos, devido ao fato de que os índices apresentados no segundo módulo são cumulativos.

Meta: **Orientar 100% do corpo docente em relação a técnicas e estratégias de ensino.**

Duração: 1 Ano

Descrição:

Um dado levantado pela equipe revela que 50% dos alunos indicam que os professores recorrem a estratégias que motivam e mantêm o interesse pelos conteúdos que estão sendo desenvolvidos. Os alunos consideram que somente alguns professores relacionam o conteúdo das disciplinas com situações do cotidiano (31%). Para a questão que trata do apoio individualizado a cada aluno para o desenvolvimento de suas potencialidades, 42% consideram que alguns professores apóiam e 16% consideram que não fazem.

Meta: **Acompanhar 100% dos registros escolares em relação à recuperação contínua.**

Duração: 1 Ano

Descrição:

A coordenação pedagógica analisando os regitros escolares, percebe que os mesmos são deficientes em relação à recuperação contínua e propõe um trabalho mais pontual, mais dentro da realidade ocorrida em sala de aula.

Meta: **Promover 01 (uma) palestra motivacional e 01 (uma) palestra voltada à área de formação por curso e por semestre.**

Duração: 1 Ano

Descrição:

alisando as respostas obtidas dos alunos no WebSAI 2014, no item Acompanhamento e Avaliação da Aprendizagem, somente 43,67 % dos nos responderam que os professores identificam individualmente as causas das suas dificuldades, 59,3% consideram que a unidade escolar rece sistematicamente outras atividades e projetos para os alunos que têm dificuldade e 50,6% informam que as atividades de reforço e uperação oferecidas contribuem para as dificuldades de aprendizagem. Referente aos itens Fluxo Escolar, 51% consideram que a escola adota dida para trazer de volta os alunos que se evadiram ou a abandonaram e em Frequência Escolar, 44,5% reconhecem que a escola promove ões e/ou projetos para prevenção e diminuição de faltas escolares.

Meta: **Desenvolver e apresentar no mínimo três projetos em eventos externos.**

Duração: 2 Anos

Descrição:

Nesta meta propomos o aprimoramento dos projetos já existentes na UE como o Projeto de Urbanização e Desenvolvimento Socioeconômico Consciente e a elaboração de pelo menos mais dois projetos para apresentação em eventos externos como a Feeteps, simpósios e congressos de nível técnico e médio de instituições públicas e privadas de ensino superior.

Meta: **Otimizar e evidenciar junto aos alunos a contextualização interdisciplinar entre os componentes curriculares.**

Duração: 2 Anos

Descrição:

Na reunião de planejamento foi proposto aos professores que explicitassem junto aos alunos (na lousa e oralmente) as possíveis ligações interdisciplinares entre os conteúdos/componentes diversos, para que, de maneira sistemática, a contextualização interdisciplinar se torne a cada dia um hábito mais evidente em nossa UE. Paralelo a isto a linha de atuação do projeto da coordenação pedagógica tem como foco principal a interdisciplinaridade, onde se propõe o desenvolvimento de 01 projeto por eixo tecnológico na UE.

Meta: **Permanência do aluno na escola, com redução de 2% no percentual de desistentes**

Duração: 4 Anos

Descrição:

Nessa meta tratamos especificamente da permanência dos alunos dos cursos técnicos na escola. A intenção é que haja uma redução de 5% na média geral do indíce de desistentes em comparação com os anos anteriores.
O percentual de desistentes no ano de 2014 foi de 35,3%, a meta é diminuir para 30,3%, com redução de 5%.
O percentual de desistentes no ano de 2015 foi de 28,50%, portanto esta meta foi plenamente cumprida. Para o ano de 2016, espera-se que esse percentual diminua pelo menos 2%.

Meta: **Propiciar uma aprendizagem significativa , por meio de projetos de monitoria.**

Duração: 5 Anos

Descrição:

Realização do projeto aluno monitor de matemática, biologia, física, química, inglês, contabilidade e recursos humanos.

Com o levantamento das principais deficiências na aprendizagem é feito uma revisão das habilidades necessárias para continuidade dos estudos, porém, alguns alunos têm dificuldade de acompanhar o desenvolvimento das aulas e outros se mostram mais aptos na execução das atividades. Buscando uma integração entre os alunos e pretendendo auxiliá-los em suas dificuldades, foi imaginado um ambiente onde estes possam compartilhar seus conhecimentos de maneira cooperativa e voluntária, através de ações que propiciem o protagonismo juvenil, aprofundando seus conhecimentos teóricos e práticos nos componentes da monitoria, propiciando aos alunos-monitores experiências de co-participação no planejamento e organização das atividades docentes.

As atividades são ofertadas no contra-turno, em dias e horários seriados, com acompanhamento sistemáticos dos professores responsáveis e da coordenação de curso e orientação educacional.

Meta: **Estimular a interação dos alunos com a comunidade e desta com a escola, por meio de feiras e festas.**

Duração: 5 Anos

Descrição:

Nossa escola tem por objetivo propiciar um ensino de boa qualidade voltado à necessidade regional, possibilitando ao aluno o máximo desenvolvimento do que é capaz, não somente instruindo, mas orientando-o em toda forma de aprendizagem, assim faz-se necessário atividades que visem a interação comunidade-escola, por esse motivo são realizadas algumas ações/eventos que propiciam essa interação por meio de campanhas sociais, palestras, festas, datas comemorativas, feira de projetos, visitas externas e programa de visitação interna (que atendem a alunos das Escolas Estaduais de Educação).No decorrer do ano realizamos a Feira de projetos , na qual os alunos se tornam protagonistas de sua própria aprendizagem, com a realização de projetos onde colocam na prática o aprendizado em sala de aula, neste evento os alunos da escolas públicas estaduais são convidados a visitar. Além da feira temos: Festa Junina, Festa do Sorvete, Festa das crianças, campanha do agasalho, e outros eventos .

Meta: **Ampliar em 5% o acervo literário por meio de doações.**

Duração: 5 Anos

Descrição:

A escola desenvolve desde o ano de 2012 o projeto de incentivo a leitura - Carrinho de Leitura que tem por objetivos o desenvolvimento do hábito de leituras de textos literários para conhecimento e fruição. Por meio deste pretende-se conscientizar toda comunidade escolar, com incentivo a doações de exemplares com o objetivo de ampliar o acervo literário da biblioteca.Este é um projeto que teve como prazo inicial 3 anos, mas devido ao fato de estar sendo desenvolvido plenamente e sempre com a adesão dos alunos, a equipe vai manter a meta para 5 anos.

PROJETOS 2016

Projeto: **Literatura e Música de Protesto - Análise discursiva**

Responsável(eis): Elida Cristina de Carvalho Castilho

Data de Início: 04/04/2016

Data Final: 08/09/2016

Descrição:

Projeto de Gestão de Curso - 2016

IDENTIFICAÇÃO

Etec de Araçatuba Município: Araçatuba

Professor (a) Responsável: ÉLIDA CRISTINA DE CARVALHO CASTILHO

Título do Projeto: LITERATURA E MÚSICA DE PROTESTO – Análise discursiva

A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

As atividades humanas que envolvem a linguagem e suas manifestações discursivas nos estudos da linguagem são fundamentais. Nessa direção, é que em diversos estudos ao longo da história das ideias linguísticas, várias foram as perspectivas teórico-metodológicas que dela se utilizaram. Indubitavelmente, é por meio da linguagem ou das linguagens que o homem tem se expressado, registrando o resultado de suas ideias, emoções e inquietações em livros científicos ou filosóficos, nas artes plásticas, *na literatura, na música* – enfim, expressando toda forma de opinião, de informação e, sobretudo, de ideologia.

Questão essa de ideologia e, consequentemente, de poder das palavras, dos discursos, que a análise discursiva de linha francesa (PÊCHEUX, 1999) procura analisar. O objetivo da AD é descrever o funcionamento do texto/discurso. Em outras palavras, sua finalidade é explicitar como um texto produz

sentido a partir de uma noção de funcionamento discursivo, que permite ao analista não somente trabalhar com o que as partes significam, mas com os seus efeitos de interpretação, pontos de deriva possíveis (próprio de todo enunciado), que coloca em jogo a interpretação dos fatos, dos *acontecimentos* como um espaço em que os sujeitos mobilizam várias memórias, de acordo com suas relações sociais, produzindo novas significações.

Sendo o discurso significativo na relação que estabelece com os outros discursos e com seu momento histórico é que buscamos nas representações discursivas das letras de musicas desse período, as formas de dizer, o ponto de encontro de uma atualidade – interdiscurso – e de uma memória – intradiscurso – fez emergir a partir do acontecimento natural, histórico do regime ditatorial.

Assim, muito mais que sistematizar as letras das músicas do período ditatorial nacional, esse projeto justifica-se por fazer com que o aluno possa compreender a língua em seu funcionamento, nas interações sociais, na junção do lingüístico e do histórico e, portanto, compreender melhor os usos possíveis do idioma, analisando, interpretando e aplicando os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis.

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

- ✓ Analisar as estratégias discursivas que compositores do período utilizavam para (re)velar sua singularidade.
- ✓ Descrever e interpretar as relações de saber-poder e, consequentemente, de resistência nos seus dizeres.
- ✓ Aperfeiçoar o processo ensino-aprendizagem da língua portuguesa e dos demais códigos.
- ✓ Refletir sobre o período do Regime Ditatorial e suas singularidades/conseqüências para um povo.
- ✓ Problematizar como a música, que para a maioria das pessoas é uma forma de expressar sentimentos, desejos, frustrações, durante muito tempo foi utilizada como forma de "abrir os olhos da humanidade" para as questões que afligiam o mundo, como a guerra, a discriminação, a opressão, etc.

C. META(S) DO PROJETO:

- ✓ Aperfeiçoar nos alunos participantes do projeto as competências necessárias para um letramento crítico dos mais variados gêneros textuais, para que os aprendizes sejam capazes de compreender o que leem, acionando seus conhecimentos de mundo para relacioná-lo com os temas do texto, de forma hipotética, por inferência, por comparação de informações e interpretação.
- ✓ Diminuir em 30% o número de alunos com menções insatisfatórias na disciplina de Língua Portuguesa e Literatura, sobretudo, nas atividades de compreensão leitora.

D. METODOLOGIA(S)

O trabalho de análise e discussão dos efeitos de sentido das letras será baseado no proposto pelo filósofo Michel Foucault (2008), no método conhecido como arquegenealógico, baseado nas noções de arquivo e genealogia, no jogo da relação da linguagem com a história e em seus mecanismos imaginários e ideológicos. Nessa perspectiva metodológica, procuramos rastrear nos arquivos da humanidade a origem dos discursos que são proferidos em determinadas épocas e não em outras, o saber de uma época e as relações imbricadas nas práticas discursivas. Um método histórico que procura abordar cada questão histórica em si mesma e, nunca como um caso particular de um problema geral. Assim que, buscamos "escavar" nas letras das músicas marcas linguísticas representativas da formação discursiva e imaginária e o porquê da utilização naquele dado momento histórico. Nesse sentido, fazendo emergir nos discursos das letras coletadas um "a mais" que torne "os discursos irredutíveis à língua e ao ato de fala. [...] (Um) *mais* que é preciso fazer aparecer e que é preciso descrever" (FOUCAULT, 2008, p. 55, grifos do autor).

E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	**PERÍODOS[1]**
Expor o projeto (por meio de cartazes) para toda a comunidade escolar.	04/04 a 08/04
Pesquisar/selecionar os alunos que gostariam de participar do projeto.	04/04 a 15/04
Reunir-se com os alunos participantes para indicação de leituras	

bibliográficas.	27/04
Reunir-se com os alunos para discussão das leituras bibliográficas.	11/05
Reunir-se com os alunos para discussão das leituras bibliográficas.	18/05
Seleção das letras das músicas a serem analisadas.	25/05 a 05/06
Atividade de análise do corpus (letras das músicas).	06/06 a 10/06
Atividade de análise do corpus (letras das músicas).	13/06 a 17/06
Atividade de análise do corpus (letras das músicas).	20/06 a 30/06
Relatório das análises empreendidas.	25/07 a 28/07
Relatório das análises empreendidas.	01/08 a 11/08
Correção e discussão das análises.	22/08 a 31/08
Divulgação das análises a toda a comunidade escolar.	08/09

F. RESULTADOS ESPERADOS

- ✓ Fazer com que os alunos possam compreender e usar a língua portuguesa geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.
- ✓ Confrontar opiniões e pontos de vista, interpretando as letras por meio da materialidade linguística e, não em suposições, "achismos".
- ✓ Diminuir o número de alunos com menções insatisfatórias em Língua Portuguesa.
- ✓ Evidenciar junto aos alunos a contextualização interdisciplinar e sua importância para uma aprendizagem significativa.

_____

Élida Cristina de Carvalho Castilho

G. ATESTO A VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES CONTIDAS NA DOCUMENTAÇÃO ANEXADA AO PRESENTE PROJETO, RESPONSABILIZANDO-ME PELAS INFORMAÇÕES PRESTADAS.

Araçatuba, 20/03/2016

Local e data

_____

Assinatura do Diretor de Serviços Administrativos

H. PROCEDIMENTOS DO DIRETOR PARA ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO (DEVE SER PREENCHIDO PELO DIRETOR)

I. PARECER DO DIRETOR (NESTE PARECER, O DIRETOR DEVERÁ FUNDAMENTAR SUAS CONSIDERAÇÕES/ ANÁLISES, INCLUINDO A PERTINÊNCIA DO PROJETO E DA ESCOLHA DA LINHA DE ATUAÇÃO, A PARTIR DOS INDICADORES DA UNIDADE).

_____,_____/_____/20_____

Local e data

_____

Assinatura do Diretor

Referências para elaboração do Projeto de Gestão do Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação de Curso:

1- Regimento Comum das Etecs do CEETEPS;

2- Deliberação CEETEPS nº 19, de 16/07/2015;

3- Instrução Cetec nº003, de 26/11/2015

4- Indicadores - Websai; Banco de Dados Cetec; Observatório Escolar.

---

[1] Período não superior a 15 dias

Metas associadas:

-> Reduzir em 15% o número de alunos em Progressão Parcial de Estudos.
-> Otimizar e evidenciar junto aos alunos a contextualização interdisciplinar entre os componentes curriculares.

Projeto: **Aluno Monitor - Matemática**
Responsável(eis): Natália Aparecida Sylvestrino Pereira
Data de Início: 21/03/2016
Data Final: 21/11/2016
Descrição:

Projeto de Gestão de Curso - 2016

IDENTIFICAÇÃO

ETEC DE ARAÇATUBA MUNICÍPIO: ARAÇATUBA

Professor (a) Responsável: NATÁLIA APARECIDA SYLVESTRINO PEREIRA

Título do Projeto: ALUNO-MONITOR DE MATEMÁTICA

A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

Com o levantamento das principais deficiências na aprendizagem da matemática é feito uma revisão das habilidades necessárias para continuidade dos estudos, porém, alguns alunos têm dificuldade de acompanhar o desenvolvimento das aulas e outros se mostram mais aptos na execução das atividades. Buscando uma integração entre os alunos e pretendendo auxiliá-los em suas dificuldades, foi imaginado um ambiente onde estes possam compartilhar seus conhecimentos de maneira cooperativa e voluntária, através de ações que propiciem o protagonismo juvenil.

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Auxiliar o desenvolvimento pleno das habilidades propostas na sala de aula, aos alunos que apresentam dificuldades na aprendizagem de Matemática, através de uma equipe de alunos monitores.

Auxiliar a professora na revisão dos conteúdos de matemática, sendo que essa atividade visa proporcionar aos monitores uma oportunidade de buscar e sistematizar material atualizado sobre as disciplinas, o que permitirá ampliar e fortalecer seus conhecimentos na área;

Realizar plantões de dúvidas nos dias agendados pelos estudantes monitores e nos dias que antecedem as avaliações ou para orientações específicas aos trabalhos em desenvolvimento, cujo objetivo é fornecer uma disponibilidade de discussão com os alunos perante as possíveis dificuldades que não tenham ficado suficientemente esclarecidas nas aulas.

C. META(S) DO PROJETO:

- ✓ Permitir por em prática o conhecimento prévio do que foi aprendido em sala de aula e/ou auxiliar de forma significativa o professor no decorrer das atividades desenvolvidas em Química e também na construção do aprofundamento do conhecimento dos estudantes.
- ✓ Maior rendimento dos alunos em avaliações internas e externas na área da Matemática.
- ✓ Reduzir em 30% o número de alunos em Progressão Parcial de Estudos.

D. METODOLOGIA(S)

Durante as aulas de matemática são propostos vários problemas complementares buscando o desenvolvimento das habilidades. Os problemas propostos podem ser efetuados e discutidos buscando fazer relação com o tema abordado em cada um deles, pelos alunos em momento contrário aos das aulas com o auxílio dos alunos monitores. Cada aluno monitor deverá auxiliar, no contraturno, os alunos interessados na interpretação e em possíveis abordagens quanto a resolução dos problemas, solicitando aos alunos que registrem suas principais dúvidas para que sejam sanadas junto ao professor durante as aulas, além disso serão utilizados textos de apoio para que os alunos possam discutir as teorias envolvidas nos decorrentes problemas, estas discussões serão mediadas pelos monitores. Os alunos monitores de maneira alguma poderão efetuar os problemas aos alunos, eles devem simplesmente demonstrar os principais pontos e principais habilidades necessárias para a resolução dos problemas. Durante o decorrer das aulas o professor irá corrigir os problemas propostos e tirar as dúvidas dos alunos quanto à resolução dos mesmos.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	**PERÍODOS[1]**
Pesquisar/selecionar os alunos que gostariam de participar do projeto.	01/03 s 10/03
Expor o projeto (por meio de cartazes) para toda a comunidade escolar.	10/03 a 20/03
Reunir-se com os alunos participantes para exposição do projeto, definição de dias e horários das monitorias e entrega de termo de trabalho voluntário.	15/03
Envio (via email) dos horários e dias de atendimento do projeto e do termo de trabalho voluntário devidamente assinado pelo pai e/ou responsável.	21/03
Apresentação dos alunos-monitores para todas as salas	21/03 a 25/03
Início das atividades	23/03
Apresentar, até o dia 5 de cada mês, relatório mensal quanto à carga horária e atividades desenvolvidas	Mensal
Relatório semestral das atividades	01/07
Relatório final das atividades	01/12

Avaliação discente do projeto	20/11
Reunião com os alunos-monitores para avaliação do projeto	01/12

F. RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).

Uma melhora no nível de aprendizagem e na execução das atividades propostas, bem como uma integração maior dos alunos, através do protagonismo juvenil.

_____

NATÁLIA APARECIDA SYLVESTRINO PEREIRA

G. ATESTO A VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES CONTIDAS NA DOCUMENTAÇÃO ANEXADA AO PRESENTE PROJETO, RESPONSABILIZANDO-ME PELAS INFORMAÇÕES PRESTADAS.

Araçatuba, 21/03/2016

Local e data

_____

Assinatura do Diretor de Serviços Administrativos

H. PROCEDIMENTOS DO DIRETOR PARA ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO (DEVE SER PREENCHIDO PELO DIRETOR)

I. PARECER DO DIRETOR (NESTE PARECER, O DIRETOR DEVERÁ FUNDAMENTAR SUAS CONSIDERAÇÕES/ ANÁLISES, INCLUINDO A PERTINÊNCIA DO PROJETO E DA ESCOLHA DA LINHA DE ATUAÇÃO, A PARTIR DOS INDICADORES DA UNIDADE).

_____,_____/_____/20_____

Local e data

_____

Assinatura do Diretor

Referências para elaboração do Projeto de Gestão do Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação de Curso:

1- Regimento Comum das Etecs do CEETEPS;

2- Deliberação CEETEPS nº 19, de 16/07/2015;

3- Instrução Cetec nº003, de 26/11/2015

4- Indicadores - Websai; Banco de Dados Cetec; Observatório Escolar.

---

[1] Período não superior a 15 dias

Metas associadas:

-> Reduzir em 15% o número de alunos em Progressão Parcial de Estudos.
-> Propiciar uma aprendizagem significativa , por meio de projetos de monitoria.

Projeto:	**Projeto - ETIM Informática para Internet**
Responsável(eis):	Karla Meira de Castro Zepponi
Data de Início:	16/02/2016
Data Final:	30/10/2016
Descrição:	

Projeto – Conhecer para ser

IDENTIFICAÇÃO

ETEC DE ARAÇATUBA MUNICÍPIO: GUARARAPES

Professor (a) Responsável: KARLA MEIRA CASTRO ZEPPONI

Título do Projeto: Conhecer para ser

A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

1. Fornecer um conhecimento maior das profissões e o mercado de trabalho referente a mesma.
2. Direcionar, clarear dúvidas e dar suporte.
3. Trabalhar a importância de um direcionamento para a escolha da profissão.
4. Estabelecer contatos com profissionais e Empresas.

B. PONTOS FORTES E FRACOS QUE CONSTAM NO PPG PERTINENTES AO PROJETO:

PONTOS FORTES

-

- ✓ Integração da equipe do Ensino Médio e Integrado, manter harmonia e sintonia
- ✓ Confiança em que estão sendo bem direcionados
- ✓ Integração de alunos, escola e o mundo
- ✓ Interagir com a sociedade, trazendo para dentro da escola um mundo profissional diversificado
- ✓ Atender as necessidades dos alunos
- ✓ Motivá-los para que tenham uma visão futura, com menos limitações
- ✓ Ampliar a visão referencial
- ✓ Mensurar o grau de dificuldade de cada aluno relacionado ao seguimento do curso superior

C. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Possibilitar um conhecimento maior de várias profissões, esclarecer dúvidas, dar suporte e direcioná-los para algo mais concreto. Trabalhar autoconhecimento, Inovar o ensino de maneira que possibilite ao aluno absorver o conteúdo e que os mesmos desenvolvam as competências e valores significativamente e trabalhar com projetos que propiciem uma boa interação e troca de conhecimentos entre aluno e os profissionais.

D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

A equipe precisa estar atenta as necessidades e dificuldades dos alunos, a fase do Ensino Médio gera angústia e insegurança, pois resta apenas três anos para decidirem que carreira devem seguir. Este projeto busca esclarecer ou minimizar estas dúvidas, criando esta proximidade, este contato com as profissões que eles querem conhecer, saber o campo de trabalho, as dificuldades, os pontos positivos e negativos de cada profissão. O projeto Conhecer para ser, busca subsídios para desenvolver, estimular e esclarecer, visando o interesse do aluno através desses contatos com profissionais do mercado de trabalho.

E. METODOLOGIA(S)

Os alunos farão uma redação inicial, de como pensam sobre seus futuros, esta redação será guardada e no terceiro ano, após fazerem testes vocacionais (2º semestre do 3º Ano) e tiverem esclarecimentos de algumas profissões, escreverão outra redação com o pensamento atual e será feito uma comparação entre elas.

Mensalmente, durante esses três anos de curso, serão apresentados aos alunos uma profissão que irá até a escola esclarecer como funciona, remuneração, mercado de trabalho, enfim, tudo que a envolve, assim terão oportunidade de conhecer 36 profissões, selecionadas de acordo com as curiosidades relatadas na primeira redação.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	**PERÍODOS**
Explicação do projeto para os alunos e redação	16/02/2016
Conhecer profissões, e tudo que a envolve. (Total de 36 profissões)	23/02/2016 a 30/11/2018
Teste vocacional	01/08/2018 a

	30/10/2018
Redação final, com parecer sobre suas escolhas de profissões.	Novembro/2018

G. RESULTADOS ESPERADOS (QUANTIFICADOS E ATRELADOS ÀS METAS).

1. Mostrar o que é cada profissão;
2. Esclarecer os alunos em relação a suas escolhas;
3. Orientá-los quanto a mercado de trabalho;
4. Sair do 3º colegial mais maduro e tranquilos para suas escolhas.

_____

Karla Meira Castro Zepponi

Metas associadas:

-> Promover 01 (uma) palestra motivacional e 01 (uma) palestra voltada à área de formação por curso e por semestre.

Projeto: **Projeto - Técnico em Informática e Integrado**
Responsável(eis): Rodrigo Albino
Data de Início: 15/03/2016
Data Final: 25/11/2016
Descrição:

CURSO: Vence Ensino Médio e Técnico em Informática II e III Séries

Metodologia: Ensino por Projetos

Duração: 12 meses

Coordenador: Rodrigo Albino

OBJETIVO

O objetivo do ensino por projeto é conectar o conhecimento escolar com o saber social, fazendo com que o aluno entenda o valor da aprendizagem e crie um vínculo com a rotina da escola.

JUSTIFICATIVA

Envolver o aluno no processo de ensino aprendizagem;

Interligar as disciplinas para um mesmo fim;

Apresentar ao término um produto acabado;

Aprimorar o trabalho em equipe;

Despertar no aluno o desejo, a dedicação e o empenho necessário para chegar em seu objetivo;

Diminuir a evasão escolar integrando os alunos com maiores dificuldades;

DESENVOLVIMENTO

Os professores juntamente com a Coordenação irão identificar possíveis líderes na sala para serem os monitores dos seus respectivos grupos. De preferência serão montados grupos de 3 a 4 integrantes, caso possua alguma divergência em grupo estudaremos a possibilidade de grupos menores ou individual. Ao término do 1º Bimestre os integrantes dos grupos poderão mudar suas funções.

1 – **Gestor** (Gestor responsável por gerir a equipe pelo exemplo);

2 – **Analista** (Levantar sugestões, hipóteses e viabilizar o projeto);

3 – **Relator** (Documentação de todas as etapas do projeto);

4 - **Relações Públicas** (Apresentar e divulgar os resultados do projeto);

A **Interdisciplinaridade** entre as matérias dos módulos serão de estrema importância para a concretização dos projetos, para tanto o professor se responsabilizara pela parte do projeto que envolva sua disciplina, e deverá dar todo apoio aos grupos para que os projetos se desenvolva corretamente.

Os Meios de Avaliações adotados serão por **Projeto**, que contemplarão os três critérios de avaliações abaixo contidos em nossa folha de acompanhamento de menções. Então para o 1º Bimestre que se finda em 25/04/2016 as três menções terão que estar contidas na folha de menções e consequentemente igual para o 2º Bimestre com final em 04/07/2016.

CATEGORIAS	DESCRIÇÃO
I/7	**Trabalho em Equipe**
III/4	**Organização nos Trabalhos**
I/3	**Avaliação Prática**

PLANEJAMENTO

Na 2º Série do Vence Técnico em Informática ficou definido como projetos a criação de uma plataforma eletrônica online, onde o componente de AS – Análise de Sistema irá criar a modelagem e diagrama dos projetos para as matérias de TPI II – Técnicas de Programação para Internet II irá desenvolver a plataforma com conteúdo dos componentes de EI – Empreendedorismo e Inovação e Gestão de Sistemas Operacionais, o componente de TLBDII – Técnicas de Banco de Dados II, desenvolverá o banco de dados respectivo a cada projeto, juntamente com o componente POO – Programação Orientada a Objeto que adicionará elementos da plataforma Java ao projeto.

Na 3º Série os projetos adotados serão os TCC´s dos grupos, onde os componentes de DS- Desenvolvimento de Software, programas desenvolvidos na plataforma C#, o componente PC – Programação de Computadores, desenvolvimento na plataforma Java, o componente TM – Tecnologia para Mobilidade, desenvolvimento de aplicativos para celulares e smartphones, o componente de RCD – Redes de Comunicação de Dados, desenvolverá a plataforma de rede online para que os aplicativos funcionem com o WAMP Server, o Componente de DTCC – Desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso, desenvolvera toda a parte documental do projeto e apresentação.

Araçatuba, 16 de Fevereiro de 2016.

Rodrigo Albino	Viviane Nabor Vespúcio Bis
Coordenador de Curso	Coordenadora Pedagógica

Metas associadas:

-> Otimizar e evidenciar junto aos alunos a contextualização interdisciplinar entre os componentes curriculares.
-> Reduzir em 50% o índice de perda nos primeiros módulos noturnos dos cursos de Técnico em Química, Técnico em Informática para Internet e Técnico em Segurança do Trabalho.

Projeto: **Projeto - Técnico em Comércio**

Responsável(eis): Claudio Nalin Duarte
Data de Início: 15/03/2016
Data Final: 20/10/2016
Descrição:

Projeto - Curso Técnico em Comércio

Metas associadas: Ampliar a taxa de permanência no curso e estabelecer parcerias com instituições publica e privadas. Interdisciplinaridade do Curso de Comércio e Informática para Internet.

Projeto: **Conectado com ideias inovadoras**

Responsável: Cláudio Nalin Duarte

Data de Início: 15/03/2016

Data Final: 20/10/2016

Descrição: O Projeto Conectado com ideias inovadoras possibilita aos alunos um momento de reflexão sobre seu futuro e preparação para o mercado de trabalho. Oferecendo perspectivas de carreiras e informações sobre quais são as competências comportamentais desejadas no mercado de trabalho. E tem objetivo de ajudar os alunos ou grupo de alunos a iniciarem um micro ou pequeno negócio online.

Objetivo Geral: Formar alunos autônomos e empreendedores

Justificativa: Desenvolver nos alunos um conjunto de competências que os tornem capazes de tomar decisões, traçar planos e organizar os recursos necessários para chegar ao sucesso no mundo do trabalho. Muitas das habilidades que os estudantes desenvolvem ao longo da escolaridade são exigidas de um empreendedor ou de um profissional competente. Eles precisam saber superar obstáculos, ter iniciativa, assumir desafios, exigir qualidade, planejar e estabelecer metas. A internet vai muito além da conectividade, globalização e rapidez de informação. Com a rede virtual as empresas podem buscar mais proximidade e, em alguns casos, até o aval do cliente para existirem e operarem. A proposta é que os alunos dos Cursos Técnicos e Médio da Etec de Araçatuba – Extensão Guararapes criem um site corporativo que disponibilize informações básicas, como área de atuação, histórico, diretrizes e descrição de produtos, fotos, noticias atualizadas sendo um canal para contato ou outras informações.

Desenvolvimento: Durante todo o ano letivo serão desenvolvidas atividades relacionadas ao mundo do empreendedor, campanha de ação solidária, palestra sobre, Qual é teu Negocio? Cada turma ficará responsável por um evento sendo programado pelas professoras de turma conforme o decorrer das aulas.

Metodologia: Reflexão sobre o filme "Qual é o teu negócio?" O longa conta a história de pequenos empreendedores, como cabeleireiras, comerciantes, quituteiras, feirantes e outras profissões que por iniciativa própria materializaram o desejo de progredir, segundo o diretor a intenção do documentário é inspirar as pessoas com a visão do empreendedorismo criativo das periferias. Também oportunizar o desenvolvimento de modelagem de negocio por meio do “CANVAS” e dos trabalhos de Planejamento e Desenvolvimento de Conclusão dos Cursos de nossa unidade escolar.

ATIVIDADES	OBJETIVOS EDUCACIONAIS	CONCEITOS E HABILIDADES
Mercado de trabalho	Apresentar o Mercado de Trabalho	Apresentar e desenvolver o conceito de empregabilidade Apresentar a relação entre educação e a oportunidade de conseguir bons empregos Importância da economia de mercado e as responsabilidades do empreendedor
Competências Comportamentais	Exigências comportamentais do Mercado de Trabalho	Habilidades para o Trabalho Global Como Definir a Carreira Profissional Importância do Feedback
Liderança e Inventário de Interesses	Explorar o conceito de Liderança	Compreender a diferença entre liderar e chefiar
Argumentação nas negociações.	Currículo, entrevista de emprego, networking e empreendedorismo. Compreender a importância de currículo e da entrevista	Reconhecer a importância do Networking para o seu futuro profissional Entender que podemos criar o nosso próprio emprego

	de Emprego	Funções e responsabilidades. Hierarquia de cargos: marketing, finanças, recursos humanos e produção.

Metas associadas:

-> Otimizar e evidenciar junto aos alunos a contextualização interdisciplinar entre os componentes curriculares.
-> Reduzir em 50% o índice de perda nos primeiros módulos noturnos dos cursos de Técnico em Química, Técnico em Informática para Internet e Técnico em Segurança do Trabalho.

Projeto: **Aluno Monitor - Biologia**
Responsável(eis): Sandra Maria de Melo
Data de Início: 21/03/2016
Data Final: 20/11/2016
Descrição:

Projeto de Gestão de Curso - 2016

IDENTIFICAÇÃO

Etec de Araçatuba Município: Araçatuba

Professor(a) Responsável: SANDRA MARIA DE MELO

Título do Projeto: ALUNO-MONITOR EM BIOLOGIA

A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

Contextos biológicos devem ser aprendidos na teoria e prática, no cotidiano da vida escolar, contribuindo para a formação de cidadãos.

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino e pesquisa ao longo do ano letivo. Trata-se de uma atividade realizada concomitantemente com o trabalho do professor em sala de aula requerendo assim, uma participação mais ativa e colaborativa dos participantes no processo de ensino-aprendizagem.

O exercício da monitoria permite que o aluno, que cursou recentemente a disciplina, identifique mais rapidamente as necessidades e as dificuldades apresentadas pelos estudantes e contribua em seus processos de aprendizagem. Além disso, é a oportunidade para os monitores adquirirem conhecimentos e desenvolverem habilidades para o ensino da ciência biológica. Os monitores devem ser auxiliadores, prestativos, dispostos e atenciosos, características estas de grande relevância do ponto de vista pedagógico e sempre propiciará vantagens importantes aos alunos monitorados, aos monitores e aos professores. Favorece, também, o desenvolvimento de atitudes científicas e de habilidades e competências não só nos alunos que cursam a disciplina, mas também nos alunos monitores. Para o monitor, é um estímulo que exige comprometimento e responsabilidade.

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

- ✓ Auxiliar a professora na revisão dos conteúdos de biologia, sendo que essa atividade visa proporcionar aos monitores uma oportunidade de buscar e sistematizar material atualizado sobre as disciplinas, o que permitirá ampliar e fortalecer seus conhecimentos na área;
- ✓ Auxiliar a professora na preparação de material escrito para a disciplina, o que se configura como uma chance de os monitores criarem o hábito de elaborar material por escrito, condição essencial para preparação de aulas e redação de relatórios e/ou artigos;
- ✓ Acompanhar a professora em aulas práticas como assistentes na realização de trabalhos com os grupos, além de contribuições nos assuntos discutidos, considerando que a presença dos monitores nas aulas, principalmente nas práticas, é primordial para auxiliar na dinâmica dos grupos, na preparação de material para realização de procedimentos e para servir de suporte ao professor no monitoramento das reações dos alunos às atividades;
- ✓ Realizar plantões de dúvidas nos dias agendados pelos estudantes monitores e nos dias que antecedem as avaliações ou para orientações específicas aos trabalhos em desenvolvimento, cujo objetivo é fornecer uma disponibilidade de discussão com os alunos perante as possíveis dificuldades que não tenham ficado suficientemente esclarecidas nas aulas.
- ✓ Os monitores também corrigem os experimentos e exercícios dando orientações e explicações sobre os critérios utilizados nessa correção, além de esclarecerem eventuais dúvidas;
- ✓ Cumprir as horas semanais de atividade de monitoria, conforme os horários preestabelecidos;

- ✓ Apresentar, até o dia 5 de cada mês, relatório mensal quanto à carga horária e atividades desenvolvidas, conforme modelo oficial;
- ✓ Apresentar, até o último dia das atividades do semestre, relatório semestral das atividades desenvolvidas, conforme modelo oficial;
- ✓ Zelar pelo patrimônio e nome da Instituição, bem como cumprir os dispositivos legais especificados no regulamento da escola.

C. META(S) DO PROJETO:

- ✓ Diminuir em 30% o número de alunos com menções insatisfatórias e em Progressão Parcial de Estudos na disciplina de Biologia.
- ✓ Auxiliar os alunos a partir do esclarecimento e acompanhamento de dúvidas de conteúdo e de listas de exercícios.
- ✓ Possibilitar ao próprio monitor um aprofundamento do conhecimento inerente a disciplina de Biologia.

D. METODOLOGIA(S)

As monitorias serão realizadas no período da tarde pelos seguintes alunos e séries: 2º A do ensino médio: Alencar Zidani Manuel da Silva, Dhanilo da Silva Soria e Amanda Trindade Mariano, alunos regularmente matriculados no 3º A.

Concomitantemente, todos os conteúdos ministrados em sala de aula serão trabalhados pelos alunos monitores e acompanhados pela professora responsável pela disciplina de Biologia.

Ações Previstas:

1. Atender os alunos, individualmente ou em pequenos grupos;

2. Permitir o atendimento frequente aos alunos;

3. Permitir o atendimento diferenciado, conforme o perfil de cada turma;

4. Atuar como um facilitador objetivando melhorar o desempenho acadêmico geral dos alunos matriculados.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS[1]
Pesquisar/selecionar os alunos que gostariam de participar do projeto.	01/03 s 10/03
Expor o projeto (por meio de cartazes) para toda a comunidade escolar.	10/03 a 20/03
Reunir-se com os alunos participantes para exposição do projeto, definição de dias e horários das monitorias e entrega de termo de trabalho voluntário.	15/03
Envio (via email) dos horários e dias de atendimento do projeto e do termo de trabalho voluntário devidamente assinado pelo pai e/ou responsável.	21/03
Apresentação dos alunos-monitores para todas as salas	21/03 a 25/03
Início das atividades	23/03
Apresentar, até o dia 5 de cada mês, relatório mensal quanto à carga horária e atividades desenvolvidas	Mensal
Relatório semestral das atividades	01/07
Relatório final das atividades	01/12
Avaliação discente do projeto	20/11
Reunião com os alunos-monitores para avaliação do projeto	01/12

F. RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).

1. Aumento do rendimento dos alunos na disciplina de Biologia, em pelo menos 30%.

2. Diminuição dos índices de alunos em regime de Progressão Parcial de Estudos;

3. Auxílio na supressão das deficiências de conhecimentos necessários para o perfeito entendimento de conteúdos relacionadas a disciplina de Biologia;

4. Auxílio no processo de ensino e aprendizagem como um todo.

_____

Sandra Maria de Melo

G. ATESTO A VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES CONTIDAS NA DOCUMENTAÇÃO ANEXADA AO PRESENTE PROJETO, RESPONSABILIZANDO-ME PELAS INFORMAÇÕES PRESTADAS.

Araçatuba, 20/03/2016

Local e data

_____

Assinatura do Diretor de Serviços Administrativos

H. PROCEDIMENTOS DO DIRETOR PARA ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO (DEVE SER PREENCHIDO PELO DIRETOR)

I. PARECER DO DIRETOR (NESTE PARECER, O DIRETOR DEVERÁ FUNDAMENTAR SUAS CONSIDERAÇÕES/ ANÁLISES, INCLUINDO A PERTINÊNCIA DO PROJETO E DA ESCOLHA DA LINHA DE ATUAÇÃO, A PARTIR DOS INDICADORES DA UNIDADE).

_____,_____/_____/20_____

Local e data

_____

Assinatura do Diretor

Referências para elaboração do Projeto de Gestão do Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação de Curso:

1- Regimento Comum das Etecs do CEETEPS;

2- Deliberação CEETEPS nº 19, de 16/07/2015;

3- Instrução Cetec nº003, de 26/11/2015

4- Indicadores - Websai; Banco de Dados Cetec; Observatório Escolar.

---

[1] Período não superior a 15 dias

Metas associadas:

-> Melhorar em 5% o índice de desempenho da área Ciências da Natureza nas avaliações internas e externas.
-> Reduzir em 15% o número de alunos em Progressão Parcial de Estudos.
-> Propiciar uma aprendizagem significativa , por meio de projetos de monitoria.

Projeto:	**Aluno Monitor - Química**
Responsável(eis):	Marcos Augusto Ribeiro
Data de Início:	20/03/2016
Data Final:	20/11/2016
Descrição:	

Projeto de Gestão de Curso - 2016

IDENTIFICAÇÃO

ETEC DE ARAÇATUBA MUNICÍPIO: ARAÇATUBA

Professor (a) Responsável: MARCOS AUGUSTO RIBEIRO

Título do Projeto: ALUNO-MONITOR DE QUIMICA

A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

A monitoria consiste num processo onde estudantes auxiliam outros estudantes em situações didáticas.

O projeto Monitoria de Química tem a função de sanar deficiências dos alunos em alguns conteúdos e também de aprofundar seus conhecimentos prévios.

Tem como principais objetivos: facilitar o processo de Ensino-Aprendizagem; despertar nos estudantes o interesse pelo ensino e contribuir para a produção de conhecimento entre alunos da mesma série/sala ou de série/sala diversificada.

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

O programa de monitoria objetiva:

a) Oportunizar ao aluno treineiro desenvolver habilidades inerentes à conceitos da disciplina de Química;

b) Aprofundar conhecimentos teóricos e práticos na disciplina de Química para o aluno que está sendo monitor;

c) Propiciar ao aluno experiências de co-participação no planejamento e organização das atividades docentes da disciplina de Química;

d) Oferecer oportunidades de cooperação entre os discentes e o professor docente de Química nas atividades de Ensino.

C. META(S) DO PROJETO:

Permitir ao monitor uma postura avaliativa sobre o comportamento dos estudantes durante as aulas e contribuir para que o mesmo tome iniciativa no sentido de favorecer o desenvolvimento das atividades planejadas para monitoria e/ou pelo professor para melhoria de seu conhecimento cognitivo.

Permitir por em prática o conhecimento prévio do que foi aprendido em sala de aula e/ou auxiliar de forma significativa o professor no decorrer das atividades desenvolvidas em Química e também na construção do aprofundamento do conhecimento dos estudantes.

D. METODOLOGIA(S)

Os monitores deverão reunir-se, em horários opostos às aulas, periodicamente com os colegas da sua sala ou salas opostas para tirar as dúvidas, reexplicar os assuntos com uma linguagem mais próxima da do seu colega.

Além dos encontros com os colegas, os monitores terão reuniões semanais com o professor-orientador da monitoria de Química em horário de aula para tratar dos avanços, dificuldades e desafios da prática com os colegas na monitoria.

Os monitores irão coletar informações sobre as dificuldades de alguns colegas para auxiliar o professor na ação junto aos educandos que demonstram dificuldade durante as aulas ou aprofundar o conhecimento quanto aos conceitos da Química.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS[1]
Pesquisar/selecionar os alunos que gostariam de participar do projeto.	01/03 s 10/03
Expor o projeto (por meio de cartazes) para toda a comunidade escolar.	10/03 a 20/03
Reunir-se com os alunos participantes para exposição do projeto, definição de dias e horários das monitorias e entrega de termo de trabalho voluntário.	15/03
Envio (via email) dos horários e dias de atendimento do projeto e do termo de trabalho voluntário devidamente assinado pelo pai e/ou responsável.	21/03
Apresentação dos alunos-monitores para todas as salas	21/03 a 25/03
Início das atividades	23/03
Apresentar, até o dia 5 de cada mês, relatório mensal quanto à carga horária e atividades desenvolvidas	Mensal
Relatório semestral das atividades	01/07
Relatório final das atividades	01/12
Avaliação discente do projeto	20/11
Reunião com os alunos-monitores para avaliação do projeto	01/12

F. RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).

Maior aproveitamento dos estudos e compreensão dos conceitos envolvidos dentro dos fenômenos químicos e o seu cotidiano.

_____

MARCOS AUGUSTO RIBEIRO

G. ATESTO A VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES CONTIDAS NA DOCUMENTAÇÃO ANEXADA AO PRESENTE PROJETO, RESPONSABILIZANDO-ME PELAS INFORMAÇÕES PRESTADAS.

Araçatuba, 09/03/2016

Local e data

_____

Assinatura do Diretor de Serviços Administrativos

H. PROCEDIMENTOS DO DIRETOR PARA ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO (DEVE SER PREENCHIDO PELO DIRETOR)

I. PARECER DO DIRETOR (NESTE PARECER, O DIRETOR DEVERÁ FUNDAMENTAR SUAS CONSIDERAÇÕES/ ANÁLISES, INCLUINDO A PERTINÊNCIA DO PROJETO E DA ESCOLHA DA LINHA DE ATUAÇÃO, A PARTIR DOS INDICADORES DA UNIDADE).

_____,_____/_____/20_____

Local e data

_____

Assinatura do Diretor

Referências para elaboração do Projeto de Gestão do Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação de Curso:

1- Regimento Comum das Etecs do CEETEPS;

2- Deliberação CEETEPS nº 19, de 16/07/2015;

3- Instrução Cetec nº003, de 26/11/2015

4- Indicadores - Websai; Banco de Dados Cetec; Observatório Escolar.

[1] Período não superior a 15 dias

Metas associadas:

-> Melhorar em 5% o índice de desempenho da área Ciências da Natureza nas avaliações internas e externas.
-> Propiciar uma aprendizagem significativa , por meio de projetos de monitoria.

Projeto:	**Biogás - Biologia**
Responsável(eis):	Sandra Maria de Melo
Data de Início:	24/02/2016
Data Final:	20/11/2016
Descrição:	

Projeto de Gestão de Curso - 2016

IDENTIFICAÇÃO

Etec de Araçatuba Município: Araçatuba

Professor(a) Responsável: SANDRA MARIA DE MELO

Título do Projeto: BIOGÁS

A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

O impacto causado pelo aquecimento global é uma das maiores preocupações da atualidade, com drásticos efeitos na economia influenciando setores como o da piscicultura, agricultura, turismo entre outros, além do nível do mar e mudanças na quantidade e qualidade de águas continentais (BANCO MUNDIAL, 2010). Neste contexto, o uso de alternativas tecnológicas para a geração de energia com custos reduzidos pode ser positivo. Como alternativa, o aproveitamento de biomassa para cogeração de energia se mostra promissor, pois diminui a dependência de fontes externas de fornecimento de energia, diminui o fluxo migratório das zonas rurais e propicia o uso racional de recursos da exploração agrícola (ESPERANCINI et al., 2007).

Os prejuízos causados pelo uso irracional de suplementos e subprodutos podem ser imensuráveis e podem causar danos irreversíveis ao solo, ar e água. Como exemplo, Nascir (2012) *apud* Marques et al. (2014) descreveram a emissão de gás metano provenientes de aterros sanitários não controlados e da produção suína. Contudo, os autores propõem uma solução alternativa: a biodigestão anaeróbica, um processo eficiente e eficaz.

Gaspar (2003) descreveu a biodigestão como a degradação de compostos orgânicos através da ação de um conjunto de microrganismos até a produção de gás metano e dióxido de carbono. Segundo este autor, a biodigestão apresenta diversas vantagens como, por exemplo, a produção de gás metano, um gás com elevado poder calorífico e o biofertilizante, um fertilizante potencial à agricultura devido suas características químicas e físico-químicas tais como as altas concentrações de nitrogênio, fósforo e potássio (NPK) e corretor de pH.

Diante das informações mencionadas acima, o objetivo deste estudo será o de analisar a quantidade de nitrogênio do biofertilizante produzido após a biodigestão anaeróbia de vários resíduos orgânicos e verificar a importância deste nutriente no solo em monocultura de cana-de-açúcar, milho e soja.

A questão ambiental consiste em um conjunto de medidas e procedimentos que permite identificar problemas ambientais gerados pelas atividades humanas, como a poluição e o desperdício, e rever critérios de atuação (normas e diretrizes), incorporando novas práticas capazes de reduzir ou eliminar danos ao meio ambiente. Neste contexto, vários são os paradigmas ambientais, tais como:

* objeto de manter o meio ambiente saudável (à medida do possível), para atender as necessidades humanas atuais, sem comprometer o atendimento das necessidades das gerações futuras, segundo as Organização das Nações Unidas (ONU).

* meio de atuar sobre as modificações causadas no meio ambiente pelo uso e/ou descarte dos bens e detritos gerados pelas atividades humanas.

* instrumentos de monitoramentos, controles e ações mitigadoras além de treinamento e conscientização.

* base de atuação de diagnósticos (cenários) ambientais da área de atuação, a partir de estudos e pesquisas dirigidos em busca de soluções para os problemas que forem detectados.

Assim, para que uma sociedade passe a trabalhar com o meio ambiente deve, inevitavelmente, passar por uma mudança em sua cultura; por uma revisão de seus paradigmas.

Diante das informações acima de grande relevância para o conhecimento dos alunos do ensino médio da ETEC de Araçatuba, este projeto visa ampliar o conhecimento dos alunos dentro dos paradigmas da gestão de resíduos orgânicos.

O presente projeto também representará, aos alunos da ETEC, a consciência socioambiental, sendo que este conteúdo ocupa, na atualidade, uma centralidade nos modelos de desenvolvimento como também para o futuro das gerações. Um trabalho como este demonstra a preocupação que a ETEC tem na formação de seus alunos como cidadãos e que contribuirá para o desenvolvimento de nosso país e, em particular, da nossa região.

Vale salientar que o conhecimento interdisciplinar dentro do paradigma do meio ambiente permitirá aos alunos uma visão holística sobre o funcionamento do meio físico, químico e suas diferentes inter-relações, por despertar, em seu período de estudante, a percepção das formas de organização dos organismos vivos, como neste caso as bactérias que realizam o processo de fermentação, e suas interações com a natureza.

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

GERAL:

Capacitar os alunos da ETEC de Araçatuba, especialmente do 3º ano do ensino médio, para avaliação de impacto ambiental através do descarte inadequado de dejetos orgânicos provenientes das atividades rurais, como propósito de medidas mitigadoras, corretivas e preventivas relacionando-os com o desenvolvimento sustentável.

ESPECÍFICOS:

* analisar a quantidade de nitrogênio do biofertilizante produzido após a biodigestão anaeróbia de dejetos suínos, bovinos, galinha e de alimentos;

* verificar a eficiência do biofertilizante e importância deste nutriente (nitrogênio) nos solos com plantio de cana-de-açúcar, milho e soja.

C. META(S) DO PROJETO:

- ✓ Diminuir em 30% o número de alunos com menções insatisfatórias e em Progressão Parcial de Estudos na disciplina de Biologia.
- ✓ Possibilitar ao próprio monitor um aprofundamento do conhecimento inerente a disciplina de Biologia.

D. METODOLOGIA(S)

Para a biodigestão anaeróbica dos dejetos suíno, bovino, galinha e sobra de alimentos serão utilizadas garrafas pets, os quais serão diluídos em água na proporção de 3:1, ou seja, três porções de água deionizada e uma porção de excreta e lacradas com material impermeável.

A determinação de nitrogênio amoniacal será obtida através do método de análise Kjeldahl, o qual analisa a quantidade de nitrogênio amoniacal através da destilação do nitrogênio solubilizado na amostra em meio ácido neutralizado com base.

Para o experimento, serão utilizadas amostras de biofertilizantes digeridas com 90 dias de retenção hidráulica das garrafas pets, em meio anaeróbico, com um indicador de produção de biogás produzida pelo próprio laboratório da ETEC de Araçatuba.

Este experimento será dividido em três partes:

Ÿ Montagem do processo anaeróbio para a biodigestão através de dejetos suíno, bovino, galinha e sobra de alimentos nas garrafas pets e fechadas com material impermeável;

Ÿ Digestão em meio ácido no micro-ondas;

Ÿ Destilação e titulação através do método Kjeldahl.

O acompanhamento do experimento, ou seja, do processo de biodigestão anaeróbia nas respectivas garrafas pets será diária e realizada pelos alunos do 2os e 3os anos do ensino médio da ETEC de Araçatuba e da docente responsável pelo projeto.

O biofertilizante analisado pelo método Kjeldahl será aplicado no solo para a verificar a sua eficiência em culturas de cana-de-açúcar, milho e soja.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	PERÍODOS[1]
Prática do biodigestor	Fevereiro/Março/Abril/Maio
Debates	Anual
Análise de laboratório	Abril/Maio/Junho
Plantio	Julho/Agosto/Setembro
Palestras	Maio/Setembro
Visitas Técnicas	Setembro
Relatório/Confecção de banners	Setembro/Outubro/Novembro

F. RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).

Com este projeto espera-se ampla participação dos alunos da ETEC de Araçatuba, especialmente dos 3os anos, e que eles possam compreender a real necessidade de se preservar o meio ambiente evitando o descarte de efluentes em locais inadequados e a compreensão e o conhecimento de que nada se perde e tudo se aproveita. Espera-se ainda que haja uma mudança de comportamento nos alunos após a implantação deste projeto.

_____

Sandra Maria de Melo

G. ATESTO A VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES CONTIDAS NA DOCUMENTAÇÃO ANEXADA AO PRESENTE PROJETO, RESPONSABILIZANDO-ME PELAS INFORMAÇÕES PRESTADAS.

Araçatuba, 20/03/2016

Local e data

_____

Assinatura do Diretor de Serviços Administrativos

H. PROCEDIMENTOS DO DIRETOR PARA ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO (DEVE SER PREENCHIDO PELO DIRETOR)

I. PARECER DO DIRETOR (NESTE PARECER, O DIRETOR DEVERÁ FUNDAMENTAR SUAS CONSIDERAÇÕES/ ANÁLISES, INCLUINDO A PERTINÊNCIA DO PROJETO E DA ESCOLHA DA LINHA DE ATUAÇÃO, A PARTIR DOS INDICADORES DA UNIDADE).

_____,_____/_____/20_____

Local e data

_____

Assinatura do Diretor

Referências para elaboração do Projeto de Gestão do Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação de Curso:

1- Regimento Comum das Etecs do CEETEPS;

2- Deliberação CEETEPS nº 19, de 16/07/2015;

3- Instrução Cetec nº003, de 26/11/2015

4- Indicadores - Websai; Banco de Dados Cetec; Observatório Escolar.

---

[1] Período não superior a 15 dias

Metas associadas:

-> Reduzir em 15% o número de alunos em Progressão Parcial de Estudos.
-> Otimizar e evidenciar junto aos alunos a contextualização interdisciplinar entre os componentes curriculares.
-> Melhorar em 5% o índice de desempenho da área Ciências da Natureza nas avaliações internas e externas.
-> Desenvolver e apresentar no mínimo três projetos em eventos externos.

Projeto: **Mexilhão dourado**
Responsável(eis): Sandra Maria de Melo
Data de Início: 20/07/2016
Data Final: 20/11/2016
Descrição:

Projeto de Gestão de Curso - 2016

IDENTIFICAÇÃO

Etec de Araçatuba Município: Araçatuba

Professor(a) Responsável: SANDRA MARIA DE MELO

Título do Projeto: ESTUDO DO MEXILHÃO DOURADO

A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

No Brasil, poucos estudos com relação ao aproveitamento do pós do mexilhão dourado como adubo para cultas de cana de açúcar e milho foram realizados. Portanto, esta pesquisa é de grande relevância para o conhecimento dos alunos do ensino médio da ETEC de Araçatuba, pois visa ampliar seus conhecimentos dentro de paradigmas ambientais tais como a gestão de resíduos orgânicos e sua importância nos solos brasileiros.

O presente estudo também conduzirá os alunos da ETEC de Araçatuba, a conhecer os problemas ambientais bem como a solução de seus problemas. Um trabalho como este demonstra a preocupação da ETEC na formação de seus alunos como cidadãos e que contribuirá para o desenvolvimento de sua formação acadêmica e pessoal.

Vale salientar que o conhecimento interdisciplinar dentro do paradigma do meio ambiente permitirá aos alunos uma visão holística sobre o funcionamento do meio físico, químico, biológico e suas diferentes inter-relações, e despertar para a solução dos problemas ambientais como forma de sobrevivência.

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Conduzir os alunos a conhecer os problemas ambientais bem como a solução de seus problemas.

C. META(S) DO PROJETO:

- ✓ Diminuir em 30% o número de alunos com menções insatisfatórias e em Progressão Parcial de Estudos na disciplina de Biologia.
- ✓ Possibilitar ao próprio monitor um aprofundamento do conhecimento inerente a disciplina de Biologia.

D. METODOLOGIA(S)

Para a produção do pó do mexilhão dourado será realizadas coletas destes organismos nos ambientes aquáticos continentais. Após a coleta, será realizada uma pré-secagem com sacolas plásticas e peneira com pequeno diâmetro para retirar o excesso de água. A secagem do mexilhão dourado será realizada em estufa com aproximadamente 90°C a 100ºC de temperatura.

Após secos em estufa, será realizado o processo de trituração do mexilhão dourado na Universidade Paulista (UNIP) a fim de se obter o seu pó. Em seguida, o pó do mexilhão dourado desidratado e triturado será pesado em balança de precisão e empacotados em sacos plásticos tipo Zip Ploc.

Para o plantio de cana-de-açúcar e milho, serão utilizados dois tipos de solos para efeitos de comparações: solos sem o pó do mexilhão de dourado e solos com o pó do mexilhão dourado. As mudas serão fornecidas pela Faculdade de Tecnologia de Araçatuba/FATEC e o acompanhamento do desenvolvido das mudas será realizado diariamente pelso alunos da ETEC de Araçatuba orientados pela professora de Biologia.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	**PERÍODOS[1]**
Coleta do mexilhão dourado	Julho/Agosto
Debates	Anual
Análise de laboratório	Junho/Julho/Agosto
Plantio	Agosto/Setembro/Outubro
Palestras	Maio/Junho/Setembro/Outubro
Relatório/Confecção de banners	

Relatório/Confecção de banners	Setembro/Outubro/Novembro

F. RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).

Com esta pesquisa espera-se ampla participação dos alunos da ETEC de Araçatuba, especialmente dos 3os anos, e que eles possam compreender os problemas ambientais e a sua solução bem como o conhecimento de que tudo se aproveita na natureza, até mesmo uma espécie invasora. Espera-se ainda que haja uma mudança de comportamento nos alunos após a implantação deste estudo.

_____

Sandra Maria de Melo

G. ATESTO A VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES CONTIDAS NA DOCUMENTAÇÃO ANEXADA AO PRESENTE PROJETO, RESPONSABILIZANDO-ME PELAS INFORMAÇÕES PRESTADAS.

Araçatuba, 20/03/2016

Local e data

_____

Assinatura do Diretor de Serviços Administrativos

H. PROCEDIMENTOS DO DIRETOR PARA ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO (DEVE SER PREENCHIDO PELO DIRETOR)

I. PARECER DO DIRETOR (NESTE PARECER, O DIRETOR DEVERÁ FUNDAMENTAR SUAS CONSIDERAÇÕES/ ANÁLISES, INCLUINDO A PERTINÊNCIA DO PROJETO E DA ESCOLHA DA LINHA DE ATUAÇÃO, A PARTIR DOS INDICADORES DA UNIDADE).

_____,_____/_____/20_____

Local e data

_____

Assinatura do Diretor

Referências para elaboração do Projeto de Gestão do Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação de Curso:

1- Regimento Comum das Etecs do CEETEPS;

2- Deliberação CEETEPS nº 19, de 16/07/2015;

3- Instrução Cetec nº003, de 26/11/2015

4- Indicadores - Websai; Banco de Dados Cetec; Observatório Escolar.

---

[1] Período não superior a 15 dias

Metas associadas:

-> Reduzir em 15% o número de alunos em Progressão Parcial de Estudos.
-> Otimizar e evidenciar junto aos alunos a contextualização interdisciplinar entre os componentes curriculares.
-> Desenvolver e apresentar no mínimo três projetos em eventos externos.

Projeto:	**Aluno Monitor - Física**
Responsável(eis):	Éder Alves Pereira
Data de Início:	21/03/2016
Data Final:	21/11/2016
Descrição:	

Projeto de Gestão de Curso - 2016

IDENTIFICAÇÃO

ETEC DE ARAÇATUBA MUNICÍPIO: ARAÇATUBA

Professor (a) Responsável: ÉDER ALVES PEREIRA

Título do Projeto: ALUNO-MONITOR DE FÍSICA

A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

Com o levantamento das principais deficiências na aprendizagem de física é feito uma revisão das habilidades necessárias para continuidade dos estudos, porém, alguns alunos têm dificuldade de acompanhar o desenvolvimento das aulas e outros se mostram mais aptos na execução das atividades. Buscando uma integração entre os alunos e pretendendo auxiliá-los em suas dificuldades, foi imaginado um ambiente onde estes possam compartilhar seus conhecimentos de maneira cooperativa e voluntária, através de ações que propiciem o protagonismo juvenil.

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Auxiliar o desenvolvimento pleno das habilidades propostas na sala de aula, aos alunos que apresentam dificuldades na aprendizagem de física, através de uma equipe de alunos monitores, que mediaram os grupos de estudos formados pelos alunos com dificuldade.

C. META(S) DO PROJETO:

- ✓ Permitir por em prática o conhecimento prévio do que foi aprendido em sala de aula e/ou auxiliar de forma significativa o professor no decorrer das atividades desenvolvidas em Química e também na construção do aprofundamento do conhecimento dos estudantes.
- ✓ Maior rendimento dos alunos em avaliações internas e externas nas áreas de Ciências da Natureza.

D. METODOLOGIA(S)

Durante as aulas de física são propostos vários problemas complementares buscando o desenvolvimento das habilidades. Os problemas propostos podem ser efetuados e discutidos buscando fazer relação com o tema abordado em cada um deles, pelos alunos em momento contrário aos das aulas com o auxílio dos alunos monitores. Cada aluno monitor deverá auxiliar os alunos interessados na interpretação e em possíveis abordagens quanto a resolução dos problemas, solicitando aos alunos que registrem suas principais dúvidas para que sejam sanadas junto ao professor durante as aulas, além disso serão utilizados textos de apoio para que os alunos possam discutir as teorias envolvidas nos decorrentes problemas, estas discussões serão mediadas pelos monitores. Os alunos monitores de maneira alguma poderão efetuar os problemas aos alunos, eles devem simplesmente demonstrar os principais pontos e principais habilidades necessárias para a resolução dos problemas. Durante o decorrer das aulas o professor irá corrigir os problemas propostos e tirar as dúvidas dos alunos quanto à resolução dos mesmos.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	**PERÍODOS[1]**
Pesquisar/selecionar os alunos que gostariam de participar do projeto.	01/03 s 10/03
Expor o projeto (por meio de cartazes) para toda a comunidade escolar.	10/03 a 20/03
Reunir-se com os alunos participantes para exposição do projeto, definição de dias e horários das monitorias e entrega de termo de trabalho voluntário.	15/03
Envio (via email) dos horários e dias de atendimento do projeto e do termo de trabalho voluntário devidamente assinado pelo pai e/ou responsável.	21/03
Apresentação dos alunos-monitores para todas as salas	21/03 a 25/03
Início das atividades	23/03
Apresentar, até o dia 5 de cada mês, relatório mensal quanto à carga horária e atividades desenvolvidas	Mensal
Relatório semestral das atividades	01/07
Relatório final das atividades	01/12
Avaliação discente do projeto	20/11
Reunião com os alunos-monitores para avaliação do projeto	01/12

F. RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).

Maior aproveitamento dos estudos e compreensão dos conceitos envolvidos dentro dos fenômenos físicos e o seu cotidiano.

_____

ÉDER ALVES PEREIRA

G. ATESTO A VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES CONTIDAS NA DOCUMENTAÇÃO ANEXADA AO PRESENTE PROJETO, RESPONSABILIZANDO-ME PELAS INFORMAÇÕES PRESTADAS.

Araçatuba, 21/03/2016

Local e data

_____

Assinatura do Diretor de Serviços Administrativos

H. PROCEDIMENTOS DO DIRETOR PARA ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO (DEVE SER PREENCHIDO PELO DIRETOR)

I. PARECER DO DIRETOR (NESTE PARECER, O DIRETOR DEVERÁ FUNDAMENTAR SUAS CONSIDERAÇÕES/ ANÁLISES, INCLUINDO A PERTINÊNCIA DO PROJETO E DA ESCOLHA DA LINHA DE ATUAÇÃO, A PARTIR DOS INDICADORES DA UNIDADE).

_____,_____/_____/20_____

Local e data

_____

Assinatura do Diretor

Referências para elaboração do Projeto de Gestão do Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação de Curso:

1- Regimento Comum das Etecs do CEETEPS;

2- Deliberação CEETEPS nº 19, de 16/07/2015;

3- Instrução Cetec nº003, de 26/11/2015

4- Indicadores - Websai; Banco de Dados Cetec; Observatório Escolar.

---

[1] Período não superior a 15 dias

Metas associadas:

-> Acompanhar 100% dos registros escolares em relação à recuperação contínua.
-> Melhorar em 5% o índice de desempenho da área Ciências da Natureza nas avaliações internas e externas.
-> Reduzir em 15% o número de alunos em Progressão Parcial de Estudos.

-> Propiciar uma aprendizagem significativa , por meio de projetos de monitoria.

Projeto: **Feira de projetos - PROJETEC**

Responsável(eis): Viviane Nabor Vespúcio Bis
Data de Início: 01/04/2016
Data Final: 15/05/2016
Descrição:

APRESENTAÇÃO DO PROJETO:

Título do Projeto: "Feira de projetos - PROJETEC"

Servidor Responsável: Viviane Nabor Vespúcio Bis

B. RESUMO

A proposta de se trabalhar com projetos é justamente a de proporcionar um ambiente favorável ao saber. Por isso proponho que os temas sejam escolhidos juntamente com os alunos, para que esses sintam-se valorizados em suas opiniões e que tenham prazer em estudar e pesquisar aquilo que "querem" e, principalmente, percebam que a sala de aula não é o lugar onde deve-se engolir os conteúdos passados pelos professores, mas um espaço aberto de trocas de conhecimento.

Esse projeto tem como principal objetivo proporcionar a aquisição de conhecimentos através da integração entre alunos, professores e a comunidade. A feira será realizada durante um período de dois dias e a escola estará aberta para que a comunidade possa participar desse evento. Em todos os períodos haverá uma alternância entre apresentação de trabalhos e palestras, que terão como proposta e/ou sugestão a sustentabilidade. Com isso, esperamos despertar a pro atividade e o protagonismo juvenil em todos os envolvidos nesse evento, fazendo com que cada indivíduo transmita ao seu próximo o conteúdo incorporado. Esperamos também manter a boa participação de anos anteriores, onde a visitação de outras unidades escolares foi intensa.

C. RECURSOS NECESSÁRIOS E ESTIMATIVA DE CUSTOS: os recursos necessários serão somente para montagem da feira.

D. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃOATIVIDADESPERÍODOS1	
Identificar projetos junto aos professores e alunos	01/04 a 15/04
Encaminhar solicitação de doação às empresas	16/04 a 30/04
Convidar profissionais da área para palestras e fóruns	30/04 a 09/05
Enviar convites para escolas, e divulgar na mídia	Até 01/05/2016
Divulgar o evento	Constantemente

Metas:

Estimular a interação dos alunos com a comunidade e desta com a escola.

Metas associadas:

-> Estimular a interação dos alunos com a comunidade e desta com a escola, por meio de feiras e festas.

Projeto: **Projeto - Técnico em Recursos Humanos - Auriflama**

Responsável(eis): Gagliardo Magalhães /Gabriela Rubio Pozza Carrasco
Data de Início: 10/03/2016
Data Final: 22/06/2016
Descrição:

IDENTIFICAÇÃO

0165: ETEC de Araçatuba – Classe Descentralizada de Auriflama

Professor (a) responsável: Fernanda Gagliardo Magalhães /Gabriela Rubio Pozza Carrasco

Título do Projeto: Balcão de Emprego

A. META(S) ASSOCIADA(S) AO PPG QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO:

Auxiliar nossos alunos e ex-alunos em sua colocação no mercado de trabalho.

B. PONTOS FORTES E FRACOS QUE CONSTAM NO PPG PERTINENTES AO PROJETO:

Pontos fortes: Elevado número de empresas na cidade e região que necessitam de mão de obra qualificada.

Pontos fracos: Devido à crise econômica nacional, as fábricas diminuíram a produção e consequentemente a oferta de vagas de emprego, também a cultura do município não oferece um local que apoie as empresas no recrutamento e seleção da mão de obra qualificada.

C. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Organizar e disponibilizar em um ambiente onde as organizações possam encontrar currículos capacitados e os alunos disponibilizar os seus perfis para a sociedade empresarial da nossa cidade e região.

D. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO).

Com as dificuldades encontradas pelos empresários para contratar mão de obra qualificada e a dificuldade do aluno recém-formado em encontrar uma vaga no mercado de trabalho vai ser desenvolvido um banco de dados com informações dos alunos que cursam o ensino Técnico na classe descentralizada de Auriflama para divulgação dos currículos. Para a instituição é uma grande oportunidade de estreitar os laços entre os dois agentes principais: empresa e alunos, além disso, os alunos sentirão mais motivados e consequentemente o índice de evasão poderá cair.

E. METODOLOGIA(s)

O projeto será desenvolvido no ambiente escolar os professores auxiliarão os alunos na elaboração dos currículos e depois será solicitado para a prefeitura colocar no site da mesma posteriormente as professoras responsáveis farão a divulgação para as empresas por telefone e e-mail.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	**PERÍODOS[2]**
Criação do currículo padrão	10/03/2016
Organização das informações	Abril/2016
• Divulgação dos currículos	Maio/2016
• Divulgar no site da prefeitura os currículos disponíveis	22/06/2016

G. RESULTADOS ESPERADOS

Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 30% até 2017

Criar uma rede de parcerias para 2017

Metas associadas:

-> Estimular a interação dos alunos com a comunidade e desta com a escola, por meio de feiras e festas.

PROJETOS FUTUROS

Projeto: **Projeto de Coordenação de Curso - Ensino Médio**
Responsável(eis): Élida Cristina de Carvalho Castilho
Data de Início: 05/01/2016
Data Final: 31/01/2017
Descrição:

Projeto de Gestão de Curso - 2016

IDENTIFICAÇÃO

ETEC DE ARAÇATUBA MUNICÍPIO: ARAÇATUBA

Professor (a) Responsável: ÉLIDA CRISTINA DE CARVALHO CASTILHO nº de HAE: 12 (doze)

Título do Projeto: COORDENAÇÃO DE CURSO – ENSINO MÉDIO 2016

A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

À luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é clara a importância da educação geral no Ensino Médio, no sentido de preparar o estudante para o mundo do trabalho, bem como lhe propiciar uma formação que o capacite na sua inserção social cidadã, de forma a se reconhecer como sujeito de intervenção em seu próprio processo histórico, observando as transformações da sociedade, compreendendo os fenômenos sociais e científicos que se interpõem em seu cotidiano e, ainda, fornecer meios que lhe possibilitem dar continuidade aos estudos, seja em nível superior ou de educação profissional técnica de nível médio, o que pressupõe ações didáticas muito mais eficientes. Assim, o professor precisa estar aberto a mudanças e sugestões, de acordo com o contexto dos seus alunos. É importante incitar a curiosidade natural do aluno, promover seu envolvimento com as atividades escolares, estimulando o seu desenvolvimento. Por isso é imprescindível analisar, refletir e desenvolver habilidades que são necessárias à formação enquanto educador, oportunizando o desenvolvimento de uma postura crítico-reflexiva frente aos problemas e à realidade. Nesse aspecto a coordenação de curso promoverá e otimizará ações destinadas ao planejamento, o acompanhamento, utilização dos recursos disponíveis, a avaliação e o registro das atividades técnicas e pedagógicas no intuito primeiro de contribuir para uma educação significativa, de qualidade e plural, capaz de dar subsídios para que o estudante do Ensino Médio possa viver uma vida mais plena em sociedade, seja, profissional ou socialmente.

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

- ✓ Possibilitar ao aluno o desenvolvimento das competências e habilidades por meio de uma aprendizagem significativa, na busca constante de novas formas de ensinar, de metodologias que possibilite independente da escolha do aluno, continuidade de seus estudos e/ou vida social e profissional uma vida plena em sociedade.
- ✓ Atuar junto à direção, coordenação pedagógica e professores do curso no planejamento, orientação e gerenciamento das atividades técnico-pedagógicas.

C. META(S) DO PROJETO:

- ✓ Melhorar em 10% o índice de desempenho da área de Exatas e Ciências da Natureza nas avaliações internas e externas.

- ✓ Otimizar e evidenciar junto aos alunos a contextualização interdisciplinar entre os componentes curriculares**.**
- ✓ Reduzir em 30% o número de alunos em Progressão Parcial de Estudos.
- ✓ Acompanhar, orientar e gerir os trabalhos e atividades de Recuperação Contínua bimestrais dos alunos com menções insatisfatórias.
- ✓ Acompanhar, orientar e gerir os trabalhos e atividades de alunos em Progressão Parcial de Estudos.
- ✓ Acompanhar, orientar e gerir os projetos de aprofundamento de estudos (Projetos de Monitorias).

D. METODOLOGIA(S)

As atividades propostas serão realizadas *in loco* por meio de acompanhamento sistemático (planilhas de acompanhamento/sistema eletrônico) das atividades técnico-pedagógicas e posterior análise e avaliação da equipe gestora da UE. Também para o desenvolvimento das metas, atividades e projetos propostos para o ano de 2016 será realizado divisão/responsabilidades junto ao corpo docente durante a reunião do planejamento. Para acompanhamento e gerenciamento pedagógico serão oferecidos aos docentes, análise, discussão e capacitação de materiais teórico-práticos durante as reuniões pedagógicas coletivas e de curso.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	**PERÍODOS[1]**
Orientar e integrar os novos professores.	04/02 – 20/02
Orientar e integrar os novos alunos.	04/02 – 20/02
Coordenar o planejamento do trabalho docente, assegurando a articulação entre os PTD's dos diversos componentes e o alinhamento dos mesmos com o Plano de Curso – Ensino Médio.	10/02 – 25/02
Gerenciar a distribuição dos materiais didáticos disponíveis (livros) aos discentes.	04/02 – 06/02
Verificação dos registros escolares (conteúdo programático e frequência) via sistema NSA.	Semanal
Promover reuniões com responsáveis dos alunos para tratar de assuntos relativos a conduta e rendimento escolar.	Semanal
Gerenciar o alinhamento dos PTD's com o Diário eletrônico NSA.	Quinzenal
Participar das atividades destinadas a propor e/ou promover cursos extracurriculares, palestras e visitas técnicas.	Ao longo do ano
Garantir o cumprimento das aulas previstas e dadas e das reposições/substituições.	Semanal
Gerenciar a atuação/desempenho docente.	Quinzenal
Acompanhar os projetos propostos pelos docentes, realizando os registros por meio de instrumentos de verificação e avaliação.	Quinzenal
Gerenciar o cumprimento de prazos quanto à entrega de menções intermediárias e finais.	Bimestral
Supervisionar e coordenar pedidos de aproveitamento de estudos e planos de atividades extras.	Quando necessário
Participar da programação das atividades de recuperação e de progressão parcial, orientando e acompanhando sua execução, junto aos docentes e discentes.	Quinzenal
Gerenciar a frequência discente e orientar quanto à frequência escolar.	Mensal
Coordenar o replanejamento do trabalho docente, assegurando a articulação entre os PTD's dos diversos componentes e o alinhamento dos mesmos com o Plano de Curso – Ensino Médio.	20/07 – 05/08
Gerenciar a devolução dos materiais didáticos entregues aos alunos.	05/12 a 15/12

F. RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).

- ✓ Elevar em 10% os índices de desempenho nas áreas de Exatas e Ciências da Natureza em avaliações externas como ENEM/SARESP e internas (menções insatisfatórias/estudos de progressão parcial) por meio da participação periódica das atividades pedagógicas de Projetos de Monitorias.
- ✓ Otimizar em toda UE as propostas de projetos interdisciplinares, promovendo, sempre que possível no dia a dia da sala de aula, contextualização interdisciplinar com outras(s) disciplina(s) evidenciando na parte superior do quadro para que os alunos possam visualizar conexões interdisciplinares.

- ✓ Desenvolver o hábito de estudo e aumentar o rendimento dos alunos nas disciplinas, principalmente, participantes do projeto escolar – Monitorias, que além da supressão de possíveis defasagens de aprendizagem, favorece o protagonismo juvenil e a aprendizagem significativa.
- ✓ Reduzir em 30% e aprimorar a elaboração e acompanhamento dos trabalhos/atividades de Recuperação Contínua bimestrais e de Progressão Parcial de Estudos.

_____

Élida Cristina de Carvalho Castilho

G. ATESTO A VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES CONTIDAS NA DOCUMENTAÇÃO ANEXADA AO PRESENTE PROJETO, RESPONSABILIZANDO-ME PELAS INFORMAÇÕES PRESTADAS.

Araçatuba, 05/01/2016

Local e data

_____

Assinatura do Diretor de Serviços Administrativos

H. PROCEDIMENTOS DO DIRETOR PARA ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO (DEVE SER PREENCHIDO PELO DIRETOR)

I. PARECER DO DIRETOR (NESTE PARECER, O DIRETOR DEVERÁ FUNDAMENTAR SUAS CONSIDERAÇÕES/ ANÁLISES, INCLUINDO A PERTINÊNCIA DO PROJETO E DA ESCOLHA DA LINHA DE ATUAÇÃO, A PARTIR DOS INDICADORES DA UNIDADE).

_____,_____/_____/20_____

Local e data

_____

Assinatura do Diretor

[1] Período não superior a 15 dias

Metas associadas:

-> Acompanhar 100% dos registros escolares em relação à recuperação contínua.
-> Reduzir em 15% o número de alunos em Progressão Parcial de Estudos.
-> Propiciar uma aprendizagem significativa , por meio de projetos de monitoria.
-> Melhorar em 5% o índice de desempenho da área Ciências da Natureza nas avaliações internas e externas.

Projeto:	**Técnicas e Estratégias de ensino diversificadas para melhoria do processo ensino aprendizagem e recuperação contínua estimulando a permanência do aluno.**
Responsável(eis):	Viviane Nabor Vespúcio Bis
Data de Início:	03/02/2016
Data Final:	31/01/2017
Descrição:	

Projeto de Gestão Pedagógica - 2016

IDENTIFICAÇÃO

ETEC de Araçatuba **MUNICÍPIO**- Araçatuba SP

Professora Responsável: Viviane Nabor Vespúcio Bis **nº de HAE** - 34

Título do Projeto: Técnicas e Estratégias de ensino diversificadas para melhoria do processo ensino aprendizagem e recuperação contínua estimulando a permanência do aluno.

1. **JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)**

Analisando os indicadores levantados a partir de dados dos Conselhos de Classe Final e de levantamentos realizados durante todo o ano letivo de 2015 observamos que o índice de perda geral para o ano de 2015, dos cursos modulares noturnos, englobando Etec sede e Classes Descentralizadas, indicam perda de 33,5%. Fazendo uma análise minuciosa dos dados tem se que para os cursos do 1º módulo a perda foi de 26,8%, para os do 2º módulo o índice foi de 28,5% e a taxa de concluintes por curso obteve uma perda de 45,0%. Vale ressaltar que os maiores índices de perda ocorrem nos primeiros módulos, devido ao fato de que os índices apresentados no segundo módulo são cumulativos.

Em análise aos dados sobre a perda de alunos foi verificado que os cursos Técnicos noturnos com maior índice de perda, nos primeiros módulos são: Técnico em Logística, na CD Manoel Bento da Cruz, com 40%, Técnico em Informática para Internet, na CD de Guararapes, com 25%, Técnico em Recursos Humanos, na CD de Auriflama, com 34,3%, Técnico em Química com 22,5% e Técnico em Administração, da CD EE Manoel Bento da Cruz, com 35%.

Pelos motivos elencados pelos alunos desistentes, de acordo com o Doc. 20 e 85 , percebe-se que em suas justificativas o maior índice está relacionado a fatores externos, como Dificuldade em conciliar escola com trabalho e/ou outros cursos (Ensino Médio, pré-vestibular, etc). Um dos motivos que apresentados pelos discente e relevante é que 12% indicam a desmotivação em função do descompasso entre a expectativa do aluno e a realidade do curso.

Analisando os dados do Observatório Escolar 2015 e WebSAI 2014 percebe-se que as prática da unidade escolar e a visão do aluno quanto a expectativa do curso e da escola são positivas, mas as afirmações do observatório escolar, no bloco Pedagógico, afirmativa 02, demonstram que os PTDs não

são elaborados de forma interdisciplinar, principalmente para os cursos técnicos modulares. Dado este que aparece também nas respostas dos alunos no WebSAI 2014, onde somente 43,6% identificam que alguns professores realizam projetos interdisciplinares e 23,5% entendem que não. Outro dado revela que 50% dos alunos indicam que os professores recorrem a estratégias que motivam e mantêm o interesse pelos conteúdos que estão sendo desenvolvidos. Os alunos consideram que somente alguns professores relacionam o conteúdo das disciplinas com situações do cotidiano (31%). Para a questão que trata do apoio individualizado a cada aluno para o desenvolvimento de suas potencialidades, 42% consideram que alguns professores apóiam e 16% consideram que não fazem.

Outro dado relevante seria quanto à utilização de computadores, internet e biblioteca para a realização de atividades das diferentes disciplinas, onde a média dos índices de utilização em algumas vezes está em 57,2%.

Pela análise citada acima se observa a necessidade de um trabalho voltado para as metodologias de ensino aprendizagem e recuperação contínua com foco em atividades interdisciplinares e integradoras, incentivando a Aprendizagem Baseada em Projeto, estratégias e técnicas de ensino diversificadas e acompanhamento dos registros escolares para o processo de recuperação contínua.

Este projeto justifica-se então por orientar, acompanhar, incentivar, subsidiar e construir constantemente um processo crítico, reflexivo e prudente sobre as ações educativas, com vistas à produção de transformações nas práticas cotidianas a fim de melhorar continuamente a qualidade do processo de ensino-aprendizagem, bem como diminuir a evasão escolar em 50% nos primeiros módulos dos cursos técnicos noturnos em Química na Etec sede e Informática para Internet e Segurança do Trabalho na classe descentralizada de Guararapes, que serão ofertados no ano de 2016.

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

Objetivo geral:

Orientar o corpo docente para utilização de estratégias diversificadas com o objetivo da melhoria do processo de ensino aprendizagem com a redução de 50% no índice de evasão dos primeiros módulos noturnos dos cursos de Técnico em Informática para Internet, Técnico em Segurança do Trabalho e Técnico em Química.

Objetivos específicos:

- Propiciar aos docentes o conhecimento de técnicas, estratégias e recursos de ensino que promovam ações integradoras entre os componentes curriculares.

- Melhorar os registros escolares no que tange o processo de recuperação contínua.

- Orientar o corpo docente quanto aos procedimentos didáticos que possam ser utilizados no processo de recuperação contínua.

- Analisar as Atas do Conselho de Classe Intermediário para um levantamento das dificuldades dos alunos para tomada de decisões.

- Investigar e acompanhar juntamente com os coordenadores de curso, os motivos apontados pelos alunos para a desistência dos cursos, com posterior análise dos dados.

- Propiciar junto ao ATA visitas técnicas a todos os cursos técnicos, para uma melhor relação entre a teoria e prática.

- Promover em conjunto com os coordenadores de cursos, palestras motivacionais e com profissionais da área.

- Realizar avaliação diagnóstica, para identificar as lacunas de aprendizagem, e orientar os docentes quanto aplicabilidade de atividades pertinentes aos dados levantados.

C. META(S) DO PROJETO:

- Reduzir em 50% o índice de perda nos primeiros módulos noturnos dos cursos de Técnico em Química, Técnico em Informática para Internet e Técnico em Segurança do Trabalho.

- Orientar 100% do corpo docente em relação a técnicas e estratégias de ensino.

- Acompanhar 100% dos registros escolares em relação à recuperação contínua.

- Realizar uma visita técnica por turma nos cursos técnicos modulares.

- Promover uma Feira de Projetos – PROJETEC, que ocorre no mês de maio, conforme calendário escolar.

D. METODOLOGIA(S)

- Fazer uma pesquisa das estratégias de ensino mais utilizadas e quais as mais eficientes para serem utilizadas nos cursos técnicos.

- Capacitar os docentes com as metodologias mais pertinentes aos cursos oferecidos na unidade escolar para o desenvolvimento de atividades interdisciplinares incentivando a aprendizagem baseada em projetos, nas reuniões pedagógicas.

- Orientação aos docentes quanto a importância do registro das atividades interdisciplinares desenvolvidas, por meio de reuniões em pequenos grupos previamente agendada com o corpo docente.

- Acompanhar os docentes quanto à aplicação das estratégias oferecidas por meio de acompanhamento dos registros em diário de classe e planilha própria de acompanhamento de projetos.

- Capacitar o corpo docente quanto à elaboração de Projetos Interdisciplinares, nas reuniões pedagógicas.

- Aplicação da pesquisa do perfil discente para os alunos ingressantes, com tabulação de dados e socialização aos docentes para elaboração dos PTDs, com foco em metodologias voltadas para o perfil diagnosticado. A pesquisa realizada por meio do formulário do GoogleDocs, com questões pedagógicas.

- Análise das atas dos conselhos de classe intermediários para levantamento dos alunos com dificuldades de aprendizagem.

- Orientar os docentes quanto à utilização e registro das estratégias de ensino que possam ser utilizadas no processo de

recuperação contínua.

- Acompanhar os registros das atividades de recuperação continua desenvolvido pelos professores no diário de classe e /ou NSA.

- Analisar, nas reuniões de coordenação, os índices de perda (desistência, trancamento, transferência e retenção), frequência, alunos com baixo rendimento para subsidiar os docentes nas estratégias e metodologias a serem utilizadas em sala de aula.

- Incentivar a aplicação de avaliação diagnostica aos alunos ingressantes para análise de competências e com base nos dados promover melhorias nas lacunas de aprendizagem, com utilização de estratégias diversificadas de ensino contribuindo para a aprendizagem significativa. A avaliação será aplicada principalmente nos módulos ingressantes, com questões relativas aos componentes ministrados nestes módulos. A correção será tabulada e os resultados serão socializados para os docentes. Os docentes serão orientados a trabalhar estas lacunas com retomada de conteúdos.

- Atuar em conjunto com o assistente técnico administrativo na organização de visitas técnicas e palestras com profissionais da área dos cursos oferecidos na unidade escolar, relacionando os conteúdos com o mercado de trabalho.

- Incentivar os docentes a realizar projetos interdisciplinares para apresentação na PROJETEC, utilizando os conceitos da Aprendizagem Baseada em Projetos.

- Realização da Feira de projetos PROJETEC, conforme calendário escolar, com desenvolvimento e apresentação dos projetos interdisciplinares realizados pelos alunos durante o curso, promovendo assim apropriação de conhecimento, competências e habilidades.

- Propiciar para os alunos conhecer o perfil de conclusão de curso, mercado de trabalho e componentes curriculares, através de profissionais que estejam atuando no mercado de trabalho, com depoimentos de ex-alunos, incentivando a permanência discente.

- Manifestação junto aos coordenadores de curso sobre os pedidos de trancamento e desistência, para acompanhamento efetivo dos motivos elencados pelos alunos, bem como para uma possível reversão do processo.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO

ATIVIDADES	**PERÍODOS[1]**
Promover junto aos alunos no início do semestre uma integração onde todos os docentes juntamente com o coordenador de curso irão explicar sobre os componentes curriculares que serão estudados no módulo, o mercado de trabalho, o perfil de conclusão do curso, ou seja, oportunidade que o curso pode trazer ainda mais em época de crise.	03/ 02 - 29 / 02 25/07 – 12/08
Pesquisa em diversos canais (artigos, livros, capacitações, etc) para conhecimento das estratégias e metodologias de ensino mais eficientes para serem aplicadas nos cursos técnicos.	01/03 - 15/03 02/05 – 16/05
Selecionar o docente que mais se identifica com a turma, para que seja o Professor Tutor da sala, com o objetivo de acompanhar e orientar os alunos com problemas mais específicos.	22/02 – 26/02 01/08 – 05/08
Acompanhamento mensal das faltas dos alunos, partindo da premissa de que os coordenadores de curso farão o acompanhamento semanal das faltas. Contato com os alunos com elevado percentual de faltas.	01/03 – 04/03 01/04 – 08/04 02/05 – 06/05 01/06 – 07/06 01/08 – 05/08 01/09 – 06/09 03/10 – 07/10 01/11 - 04/11 01/02 – 07/12
Elaborar capacitação das estratégias e metodologias de ensino que possam ser utilizadas pelos docentes para melhoria do processo ensino e promovam a interdisciplinaridade, com foco na Aprendizagem Baseada em Projetos.	Serão organizadas na medida da necessidade e em reuniões pedagógicas.
Orientar o corpo docente a respeito das estratégias de ensino nas reuniões pedagógicas, conforme calendário escolar e também no decorrer do ano letivo.	12/03 14/05

	10/09 05/11
Depoimento de alunos egressos para incentivo aos alunos dos cursos.	22/02 – 11/03 01/08 – 12/08
Aplicação de pesquisa nos 1º módulos para levantamento do perfil discente, socializando com os professores de cada curso para elaboração dos PTDs, com projetos interdisciplinares.	15/02 – 19/02 25/07 – 29/07
Em reunião, capacitar o corpo docente, em relação ao preenchimento dos diários de classe para maior clareza dos registros escolares quanto aos instrumentos utilizados no processo ensino aprendizagem e nos processos de recuperação continua.	As reuniões serão em grupos pequenos de acordo com a necessidade.
Analise dos registros nos diários de classe e NSA quanto às metodologias e estratégias de ensino utilizadas pelos docentes.	Quinzenalmente
Orientação e acompanhamento dos instrumentos de avaliação, para que estes sejam diversificados e realizados de forma contínua, sempre contemplando as competências e habilidades definidas no plano de trabalho docente e elencadas no PPG.	07 /03 - 24 / 03 28/03 – 15/04 18/04 – 11/05 12/05 - 03/06 06/06 – 24/06 01/08 – 19/08 22/08 - 09/09 12/09 – 30/09 03/10 – 21/10 24/10 – 11/11 16/11 – 09/12
Dar parecer junto aos coordenadores de curso sobre as solicitações de trancamento e desistência, com questionamentos aos alunos sobre seus reais motivos, buscando a permanência do aluno.	Durante todo o ano letivo
Propiciar junto ao ATA palestras e visitas técnicas com temas pertinentes aos cursos oferecidos na unidade escolar e com profissionais da área. Os temas serão escolhidos com foco na empregabilidade do setor de acordo com os cursos.	Nas reuniões de coordenação que ocorrem quinzenalmente, conforme calendário escolar.
Promover, juntamente com os coordenadores de curso e o ATA, parcerias com grandes empresas da região para visitas técnicas, para promoção do curso e da profissão.	Nas reuniões de coordenação que ocorrem quinzenalmente, conforme calendário escolar.
Incentivar o desenvolvimento de projetos interdisciplinares com a apresentação a comunidade externa na feira de projetos – PROJETEC – 11/05 a 13/05.	15/02 – 29/02 01/03 – 15/03 16/03 - 31/03 04/04 – 18/04 25/04 – 10/05
	15/02 – 29/02 01/03 – 15/03

Acompanhamento dos projetos através de planilha de acompanhamento de projeto.	16/03 -31/03 04/04 – 18/04 25/04 – 10/05
Reuniões mensais com os representantes de sala para acompanhamento dos docentes e levantamento de situações problemas. (Integração entre alunos/direção)	Mensalmente
Análise das atas dos conselhos de classe intermediários, para identificação dos alunos com dificuldade de aprendizagem, com tabulação de dados.	02/05 – 20/05 03/10 – 21/10
Análise dos índices de perda (desistência, trancamento, transferência e retenção), frequência, alunos com baixo rendimento para subsidiar os docentes nas estratégias e metodologias a serem utilizadas em sala de aula, para tomada de decisão.	Nas reuniões de coordenação, que ocorrem quinzenalmente, conforme calendário escolar
Orientação junto aos coordenadores de curso sobre estratégias diversificadas a serem utilizadas com os alunos para a recuperação continua.	02/05 – 20/05 23/05 – 10/06 13/06 – 30/06 03/10 – 21/10 24/10 – 11/11 16/11 – 01/12
Acompanhamento das estratégias utilizadas pelos docentes, com intervenções quando necessário.	02/05 – 20/05 23/05 – 10/06 13/06 – 30/06 03/10 – 21/10 24/10 – 11/11 16/11 – 01/12
Organizar junto aos coordenadores de curso o processo de vagas remanescente quando a mesma não for oferecida no processo de seleção pelo vestibulinho.	Fevereiro e novembro
Organização, junto aos coordenadores e docentes, de avaliação diagnóstica, para levantamento das dificuldades dos alunos, a fim de trabalhar as lacunas de aprendizagem. Esta ação ocorrerá principalmente no inicio dos semestres, com aplicação de avaliações com questões relativas aos componentes do módulo a ser cursado, com tabulação dos dados e socialização aos docentes.	03/ 02 - 29 / 02 25/07 – 12/08
Levantamento das necessidades e organização junto com os coordenadores de curso de Monitorias nas áreas de maior dificuldade apontada pelos alunos e docentes.	Durante o ano letivo

F. RESULTADOS ESPERADOS

- Espera-se com este projeto reduzir em 50% o índice de evasão nos primeiros módulos noturnos dos cursos Técnico Química, Técnico em Informática para Internet e Técnico em Segurança do Trabalho.

- Desenvolvimento de pelo menos 01 projeto interdisciplinar para os cursos técnicos modulares noturnos.

- Orientar 80% do corpo docente em relação a técnicas e estratégias de ensino.

- Espera-se que 90% dos registros escolares estejam dentro das normas estabelecidas para a

recuperação contínua.

- Realização de 01 visita técnica por curso técnico modular noturno.

- Melhoria na divulgação dos cursos oferecidos na unidade escolar com a realização da Feira de Projetos – PROJETEC, que ocorre no mês de maio, conforme calendário escolar.

Viviane Nabor Vespúcio Bis

G. ATESTO A VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES CONTIDAS NA DOCUMENTAÇÃO ANEXADA AO PRESENTE PROJETO, RESPONSABILIZANDO-ME PELAS INFORMAÇÕES PRESTADAS.

Araçatuba, 19 / 02 / 2016

_____

Diana Yumi Tanaka Hagui

H. PROCEDIMENTOS DO DIRETOR PARA ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO (DEVE SER PREENCHIDO PELO DIRETOR)

O projeto será acompanhado pela Planilha de Acompanhamento de Projeto elaborada mensalmente onde as ações são registradas, sendo que o cronograma das atividades será ajustado conforme as necessidades. Faz parte da planilha um checklist das ações.

I. PARECER DO DIRETOR (NESTE PARECER, O DIRETOR DEVERÁ FUNDAMENTAR SUAS CONSIDERAÇÕES/ ANÁLISES, INCLUINDO A PERTINÊNCIA DO PROJETO E DA ESCOLHA DA LINHA DE ATUAÇÃO, A PARTIR DOS INDICADORES DA UNIDADE).

Araçatuba, 19 / 02 /2016

_____

Antonio da Silva Nunes Neto

[1] período não superior a 15 dias

Metas associadas:

-> Acompanhar 100% dos registros escolares em relação à recuperação contínua.
-> Orientar 100% do corpo docente em relação a técnicas e estratégias de ensino.

Projeto:	**Orientação Educacional**
Responsável(eis):	Lucimara Gonçalves Ferreira
Data de Início:	07/03/2016
Data Final:	31/01/2017
Descrição:	

Projeto de Orientação e Apoio Educacional - 2016

IDENTIFICAÇÃO

ETEC de Araçatuba MUNICÍPIO **Araçatuba**

Professor (a) Responsável: **LUCIMARA GONÇALVES FERREIRA** nº de HAE **25**

Título do Projeto: **Orientação Educacional aumentando a participação e diminuindo a evasão**

JUSTIFICATIVAS DO PROJETO (FUNDAMENTADAS A PARTIR DE INDICADORES ESCOLHIDOS PELO DOCENTE, EM CONJUNTO COM A DIREÇÃO E, CITADOS NO PROJETO)

ılisando os indicadores levantados a partir de dados dos Conselhos de Classe Final e de levantamentos realizados durante todo o ano letivo de 2015 ervamos que o índice de perda geral para o ano de 2015, dos cursos modulares noturnos, englobando Etec sede e Classes Descentralizadas, indicam índice 33,5%. Fazendo uma análise minuciosa dos dados tem se que para o os cursos do 1º módulo a perda foi de 26,8% , para os do 2º módulo o índice foi de 5% e a taxa de concluintes por curso obteve uma perda de 45,0%. Vale ressaltar que os maiores índices de perda ocorrem nos primeiros módulos, devido ao) de que os índices apresentados no segundo módulo são cumulativos.

análise aos dados sobre a perda de alunos foi verificado que os cursos técnicos noturnos com maior índice de perda nos primeiros módulos são: Técnico em ística, na CD Manoel Bento da Cruz, com 40%, Técnico em Informática para Internet, na CD de Guararapes, com 25%, Técnico em Recursos Humanos, na CD Auriflama, com 34,3%, Técnico em Química com 22,5% e Técnico em Administração, da CD Manoel Bento da Cruz, com 35%.

análise às respostas obtidas dos alunos no WebSAI 2014, no item Acompanhamento e Avaliação da Aprendizagem, somente 43,67 % dos alunos ponderam que os professores identificam individualmente as causas das suas dificuldades, 59,3% consideram que a unidade escolar oferece ematicamente outras atividades e projetos para os alunos que têm dificuldade e 50,6% informam que as atividades de reforço e recuperação oferecidas tribuem para as dificuldades de aprendizagem. Referente aos itens Fluxo Escolar, 51% consideram que a escola adota medida para trazer de volta os alunos e se evadiram ou a abandonaram e em Frequência Escolar, 44,5% reconhecem que a escola promove ações e/ou projetos para prevenção e diminuição de as escolares.

n base em tais informações, o projeto justifica-se pela necessidade de um acompanhamento sistemático da Frequência Escolar dos alunos, identificando e pondo ações para os motivos diagnosticados, análise das Atas do Conselho de Classe Intermediário verificando junto aos alunos as causas de suas culdades e propondo grupos de estudos/monitorias para sanar as mesmas. Tais ações são necessárias para diminuir em 50% o índice de evasão nos cursos nicos noturnos do primeiro módulo em Química, Informática para Internet e Segurança do Trabalho, que serão ofertados no ano de 2016.

B. OBJETIVO(S) DO PROJETO:

OBJETIVO GERAL: Diminuir em 50% o índice de perda dos primeiros módulos noturnos dos cursos técnicos em Informática para Internet, Segurança do Trabalho e Química.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Acompanhar semanalmente as faltas dos alunos e identificar os motivos para tomada de decisões, prevenindo possíveis evasões;
- Analisar as Atas dos Conselhos de Classe Intermediário, verificando junto aos alunos suas principais dificuldades, buscando trabalhar suas lacunas de aprendizagem;
- Propiciar aos alunos grupos de estudos/monitorias para sanar as dificuldades levantadas;
- Propor junto ao ATA a busca por novos parceiros, visando estágios aos alunos, bem como, profissionais da área para palestras motivacionais e relativas ao curso e também visitas técnicas.

C. META(S) DO PROJETO:

- Reduzir em 50% o índice de perda dos alunos nos cursos modulares noturnos dos primeiros módulos de Técnico em Informática para Internet, Técnico em Química e Técnico em Segurança do Trabalho

- Promover 01 (uma) palestra motivacional e 01 (uma) palestra voltada à área de formação por curso e por semestre.

METODOLOGIA(S)

- Através de análise das faltas dos alunos, em levantamento semanal no programa NSA e também nas folhas de frequências dos diários de classe, entrar em contato com os mesmos para identificação dos motivos de suas ausências, relatando em planilha própria desenvolvida pela Unidade Escolar, em conjunto com os coordenadores de curso.

- Tabulação dos principais motivos das faltas dos alunos com socialização nas reuniões de coordenação semanal, propondo ações junto aos coordenadores de curso para reverter possíveis perdas.

- Analisar as Atas dos Conselhos de Classe para verificar os alunos com rendimentos insatisfatórios e buscar junto aos mesmos, quais suas dificuldades de aprendizagem e mediante estas, socializar nas reuniões semanais de coordenação.

- Análise das dificuldades dos alunos, antes ou após o Conselho de Classe, informada pelos docentes e coordenadores de curso, para desenvolver os grupos de estudos/monitorias, com auxílio de alunos e trabalhos orientados pelos docentes, informando os pais e os alunos da necessidade de participação dos mesmos, trabalhando assim as lacunas de aprendizagem durante o semestre/ano do curso

- Acompanhamento dos grupos de estudos/monitorias através de listas de frequência, dificuldades alcançadas, desenvolvimento dos trabalhos propostos e relatos dos docentes quanto à melhoria da aprendizagem destes alunos.

- Realizar junto ao ATA contato com profissionais para desenvolvimento de palestras motivacionais, relativas à empregabilidade na

área do curso. - Proporcionar aos alunos através de grupos voluntários, existentes no município, palestras sobre Bullying. - Propor junto aos coordenadores de curso, visitas técnicas nas empresas do município e região que contemplem as áreas dos cursos.

E. CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	**PERÍODOS[2]**
Recepção dos alunos, esclarecendo as atribuições do orientador educacional, os direitos e deveres dos alunos, as regras de convivência da Unidade Escolar. Sensibilização quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico.	07/03 a 18/03 25/07 a 05/08
Acompanhamento das faltas e contato com os alunos.	07/03 a 12/03 15/03 a 31/03 01/04 a 16/04 18/04 a 30/04 02/05 a 15/05 16/05 a 31/05 01/06 a 18/06

	19/06 a 30/06 21/07 a 30/07 01/08 a 15/08 15/08 a 31/08 01/09 a 17/09 18/09 a 30/09 01/10 a 15/10 16/10 a 31/10 01/11 a 19/11 20/11 a 01/12
Acompanhamento das progressões parciais com os alunos	07/03 a 12/03 15/03 a 31/03 01/04 a 16/04 18/04 a 30/04 02/05 a 15/05 16/05 a 31/05 01/06 a 18/06 19/06 a 30/06 21/07 a 30/07 01/08 a 15/08 15/08 a 31/08 01/09 a 17/09 18/09 a 30/09 01/10 a 15/10 16/10 a 31/10 01/11 a 19/11 20/11 a 01/12
Análise das Atas do Conselho de Classe Intermediário identificando os alunos com dificuldades de aprendizagem	02/05 a 06/05 01/08 a 05/08 10/10 a 17/10
Trazer ex-alunos para motivar e incentivar os novos.	07/03 a 11/03 15/08 a 19/08
Palestras Motivacionais voltadas à empregabilidade na área e com profissionais da área.	04/04 a 08/04 13/06 a 17/06 12/09 a 16/09 21/11 a 25/11
Parcerias com empresas e visitas técnicas.	25/04 a 29/04 23/05 a 27/05 22/08 a 26/08 26/09 a 30/09 24/10 a 28/10 21/11 a 25/11
	07/03 a 12/03 15/03 a 31/03 01/04 a 16/04

Desenvolvimento dos grupos de estudos e incentivo à participação dos discentes para sanar as lacunas de aprendizagem	18/04 a 30/04 02/05 a 15/05 16/05 a 31/05 01/06 a 18/06 19/06 a 30/06 21/07 a 30/07 01/08 a 15/08 15/08 a 31/08 01/09 a 17/09 18/09 a 30/09 01/10 a 15/10 16/10 a 31/10 01/11 a 19/11 20/11 a 01/12
Reunião com os pais ou responsáveis	18/04 a 29/04 16/06 a 30/06 16/08 a 31/08 17/10 a 28/10
Palestras que abordem diferentes temas como racismo, bullying, AIDS, DST, Mercado de Trabalho, Motivação entre outras que poderão acontecer na Semana Paulo Freire e PROJETEC.	09/05 a 13/05 12/09 a 16/09
Reuniões com representantes de sala	28/03 a 31/03 25/04 a 29/04 23/05 a 31/05 27/06 a 30/06 25/08 a 31/08 26/09 a 30/09 24/10 a 28/10 24/11 a 30/11
Incentivar a participação e o desenvolvimento de atividades propostas pelos docentes que utilizarem a aprendizagem baseada em projetos.	07/03 a 12/03 15/03 a 31/03 01/04 a 16/04 18/04 a 30/04 02/05 a 15/05 16/05 a 31/05 01/06 a 18/06 19/06 a 30/06 21/07 a 30/07 01/08 a 15/08 15/08 a 31/08 01/09 a 17/09 18/09 a 30/09 01/10 a 15/10

	16/10 a 31/10 01/11 a 19/11 20/11 a 01/12
Orientar os alunos sobre a importância dos representantes de sala e realizar a eleição.	07/03 a 15/03 08/08 a 12/08
Orientar os alunos sobre a formação do Grêmio Estudantil e acompanhar as atividades pertinentes ao desenvolvimento do mesmo.	01/03 a 12/03 15/03 a 30/03
Formação de equipes de estudos	02/2016 a 12/2016

F. RESULTADOS ESPERADOS (OS RESULTADOS DEVEM SER QUANTIFICADOS).

- Reduzir em 50% o índice de perda dos alunos nos cursos modulares noturnos dos primeiros módulos de Técnico em Informática para Internet, Técnico em Química e Técnico em Segurança do Trabalho.

- Promover 01 (uma) palestra motivacional e 01 (uma) palestra voltada à área de formação por curso e por semestre.

Lucimara Gonçalves Ferreira

G - ATESTO A VERACIDADE DAS INFORMAÇÕES CONTIDAS NA DOCUMENTAÇÃO ANEXADA AO PRESENTE PROJETO, RESPONSABILIZANDO-ME PELAS INFORMAÇÕES PRESTADAS.

Araçatuba, 04 de março de 2016

_____

Assinatura do Diretor de Serviços Administrativos

H. PROCEDIMENTOS DO DIRETOR PARA ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO (DEVE SER PREENCHIDO PELO DIRETOR)

- Livro de ponto: acompanhamento da frequência nos horários propostos conforme a disponibilidade apresentada;

- Atas de reuniões de curso e de gestão conforme consta no calendário escolar;

- Acompanhamento das atividades previstas no cronograma do projeto;

- Relatórios ao final de cada semestre

I. PARECER DO DIRETOR (neste parecer, o Diretor deverá fundamentar suas considerações/ análises, incluindo a pertinência do Projeto e da escolha da linha de atuação, a partir dos indicadores da Unidade).

Araçatuba, 04 de março de 2016

_____

Assinatura do Diretor

Araçatuba, 19 de fevereiro de 2016

Metas associadas:

-> Reduzir em 50% o índice de perda nos primeiros módulos noturnos dos cursos de Técnico em Química, Técnico em Informática para Internet e Técnico em Segurança do Trabalho.
-> Promover 01 (uma) palestra motivacional e 01 (uma) palestra voltada à área de formação por curso e por semestre.

PARECER DO CONSELHO DE ESCOLA

CONSTITUIÇÃO DO CONSELHO DE ESCOLA

REPRESENTANTES DA COMUNIDADE ESCOLAR

ANTONIO DA SILVA NUNES NETO

VIVIANE SAMPAIO SANTIAGO LEONARDI

ÉLIDA CRISTINA DE CARVALHO CASTILHO

DIANA YUMI TANAKA HAGUI

ROSILENE M. K. KUBOTA

ALENCAR ZIDANI MANUEL DA SILVA

KARLA MEIRA DE CASTRO ZEPPONI

REPRESENTANTES DA COMUNIDADE EXTRAESCOLAR

VANESSA OLIVIERI

ALINE CRISTINA DA SILVA TANAKA

SANDRA MARIA DE MELO

ADALBERTO GOMES DA SILVA

PARECER DO CONSELHO DE ESCOLA

Em vinte e nove de março de dois mil e dezesseis, às dezessete horas, reuniram-se na sala do Senhor Diretor de Escola Profº Antonio da Silva Nunes Neto da Etec de Araçatuba, sob a presidência do mesmo e secretariado pela Sra Viviane Sampaio Santiago Leonardi com a presença dos representantes dos professores, alunos, pais . Para iniciar a coordenadora pedagógica fez um relato sobre as ações propostas e realizadas no PPG 2015 -2019. O Plano escolar de 2015 da "ETEC de Araçatuba" contou com o envolvimento de todos os segmentos da unidade escolar, implementando uma postura empreendedora no sentido de modernização e inovação tecnológica, garantindo melhoria no ensino-aprendizado. Os resultados alcançados foram os indicadores da melhoria no ensino – aprendizado, através de competências, habilidades e atitudes. O entrosamento entre os docentes com a utilização de recursos físicos e didáticos viabilizou o projeto pedagógico da ETEC, melhorando o desenvolvimento das aulas, contribuindo para uma melhor eficiência no atendimento ao discente. O senhor Diretor de escola, Antonio da Silva Nunes Neto apresentou o Plano Plurianual de Gestão para 2016-2020, comentando sobres os itens inseridos no plano escolar, projeto político pedagógico, as metas e projetos elaborados para a unidade escolar e descentralizadas. Os integrantes do conselho de escola discutiram o Plano Plurianual de Gestão e deliberaram pela aprovação do mesmo na integra. Nada mais havendo para ser apresentado, o senhor Diretor agradeceu a presença de todos e deu por encerrada a reunião e esta vai assinada por todos os presentes.

Segue abaixo a ATA digitalizada e assinada pelos presentes.

Etec de Araçatuba - 165

SÍNTESE DE REUNIÃO - ATA DE CONSELHO DE ESCOLA

EQUIPE: Conselho de escola	COORDENADOR: Diretor de escola	DATA: 29/03/2016	HORA INÍCIO: 17h00min

PARTICIPANTES: Antonio da Silva Nunes Neto, Viviane Sampaio Santiago Leonardi, Elida Cristina de Carvalho Castilho, Karla Maria de castro Zepponi, Aline Cristina da Silva Taraba, Adalberto Gomes da Silva, Valdive Carvalho S. Patrão e Alencar Zolani Manuel da Silva.

ASSUNTOS TRATADOS: Aprovação do PPG- Plano Plurianual de Gestão 2016-2020

CONCLUSÕES / DEFINIÇÕES: Em vinte e nove de março de dois mil e dezesseis, às dezessete horas, reuniram-se na sala do Senhor Diretor de Escola Profº Antonio da Silva Nunes Neto da Etec de Araçatuba, sob a presidência do mesmo e secretariado pela Sra Viviane Sampaio Santiago Leonardi com a presença dos representantes dos professores, alunos, pais . Para iniciar a coordenadora pedagógica fez um relato sobre as ações propostas e realizadas no PPG 2015 -2019. O Plano escolar de 2015 da "ETEC de Araçatuba" contou com o envolvimento de todos os segmentos da unidade escolar, implementando uma postura empreendedora no sentido de modernização e inovação tecnológica, garantindo melhoria no ensino-aprendizado. Os resultados alcançados foram os indicadores da melhoria no ensino – aprendizado, através de competências, habilidades e atitudes. O entrosamento entre os docentes com a utilização de recursos físicos e didáticos viabilizou o projeto pedagógico da ETEC, melhorando o desenvolvimento das aulas, contribuindo para uma melhor eficiência no atendimento ao discente. O senhor Diretor de escola, Antonio da Silva Nunes Neto apresentou o Plano Plurianual de Gestão para 2016-2020, comentando sobres os itens inseridos no plano escolar, projeto político pedagógico, as metas e projetos elaborados para a unidade escolar e descentralizadas. Os integrantes do conselho de escola discutiram o Plano Plurianual de Gestão e deliberaram pela aprovação do mesmo na integra. Nada mais havendo para ser apresentado, o senhor Diretor agradeceu a presença de todos e deu por encerrada a reunião e esta vai assinada por todos os presentes.

REPRESENTANTES DA COMUNIDADE ESCOLAR:

ANTONIO DA SILVA NUNES NETO -

VIVIANE SAMPAIO SANTIAGO LEONARDI -

ELIDA CRISTINA DE CARVALHO CASTILHO -

DIANA VIVIE TAMAKI HAGUI -

ROSILENE M. K. KUBOTA -

ALENCAR ZOLANI MANUEL DA SILVA -

KARLA MARIA DE CASTRO ZEPPONI -

Etec de Araçatuba - 165

REPRESENTANTES DA COMUNIDADE EXTRAESCOLAR:

VANESSA OLIVEIRA -

ALINE CRISTINA DA SILVA TAMAKI -

SANDRA MARIA DE MELO -

ADALBERTO GOMES DA SILVA -

© Copyright 2008, Centro Paula Souza - Desenvolvido por **P2S Tecnologia**